



ДОКАЗ О СПРОВЕДЕНИМ АКТИВНОСТИМА КОЈИМА СЕ ПОДСТИЧЕ СТИЦАЊЕ АКТИВНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА НАСТАВНИКА И САРАДНИКА (2013/2014. – 2015/2016.)

Стандард 5 – Прилог 5.3

Активности којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника регулисане су следећим документима и општим актима Факултета:

П Р О Г Р А М НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ РАДА ЗА ПЕРИОД ОД 2010. ДО 2015. ГОДИНЕ

Претходне напомене

Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици (у даљем тексту: Факултет) Универзитета у Новом Саду (у даљем тексту: Универзитет) основан је 1. октобра 2006. године без својства правног лица, као јединица Универзитета у Новом Саду.

Унаточ скромним почецима (један програм – основне академске студије за образовање учитеља) и свега 20 запослених (2 редовна професора, 3 ванредна професора, 5 доцената, 1 лектор, 5 асистената и 4 административна радника), за свега три године рада (2009) Факултет остварује 3 наставна програма (основне академске студије за образовање учитеља, основне академске студије за образовање васпитача и дипломске академске студије за образовање дипломираних учитеља) има 38 запослених (5 редовних професора, 1 ванредни професор, 9 доцената, 1 предавач, 1 лектор, 10 асистената и 9 административно-техничких радника) и 11 спољних сарадника (3 редовна професора, 2 ванредна професора и 6 доцената).

Овим интензивним развојем стекли су се услови да Факултет стекне и својство правног лица и да буде четрнаести потпуно равноправни факултет у оквиру и саставу Универзитета у Новом Саду.

Наравно, да би то био, неопходно је да се на Факултету региструје и јединица за научноистраживачку делатност (до сада су наставници били учесници научноистраживачких пројеката у оквиру других високошколских институција у земљи и иностранству).

Уводне напомене

Факултет обавља научноистраживачки рад у области друштвено-хуманистичких наука у циљу развоја науке и стваралаштва, унапређивања делатности високог образовања, односно унапређења квалитета наставе, усавршавања научног подмлатка, увођења студената у научноистраживачки рад и стварање материјалних услова за рад и развој Факултета и Универзитета.

Научноистраживачки рад на Факултету остварује се кроз основна, примењена и развојна истраживања.

Научноистраживачки рад изводи наставно и научно особље Факултета у складу с посебним законом и посебним општим актом који доноси Наставно-научно веће Факултета.

Универзитет објављује сваке године обједињене податке о научном и стручном раду наставника Универзитета у складу с важећим критеријумима и класификацијама надлежног министарства.

Научноистраживачка делатност Факултета усмерена је на израду научних и стручних пројеката за директне кориснике, на истраживачке пројекте с иностраним установама у оквиру међународне сарадње као и на индивидуалне пројекте истраживачког рада наставника који своје резултате истраживања објављују у зборницима Факултета, књигама, часописима и осталим издањима.

Посебно важан сегмент научноистраживачког рада је учешће на међународним и домаћим научним скуповима и конференцијама, гостовања страних научника и универзитетских професора на реализацији студијских програма Факултета, као и остали облици међународне сарадње. Факултет има потписане споразуме о научној и наставној сарадњи с девет сродних високошколских институција из неколико земаља у ближем и даљем окружењу (Мађарска, Словачка и Хрватска а у припреми су споразуми и са високошколским институцијама из Румуније и Украјине).

Факултет посебну пажњу поклања развоју научноистраживачке и стручне делатности. Путем своје научноистраживачке делатности истражује актуелне теоријске и практичне проблеме, израђује научноистраживачке студије, експертизе, елаборате, пружа истраживачко-развојне услуге, обавља рецензије и ревизије пројеката, организује и одржава међународне научне конференције, симпозијуме, саветовања, семинаре, конгресе и друге научене скупове, а нарочито ради на развоју научноистраживачког подмлатка.

Остварујући своју делатност, Факултет као научно-образовна установа организује и врши проучавања из интердисциплинарних области наука у циљу развоја научне мисли и унапређења наставе.

Научним и наставним радом Факултет подстиче, проводи и проверава стваралачке подухвате у области интердисциплинарних наука, одржава трајну сарадњу с научним и високошколским установама и другим институцијама у циљу задовољавања стручних потреба својих корисника стручним и научним радом, припрема и усавршава научне и стручне кадрове и развија научну сарадњу с другим факултетима и научним установама у земљи и иностранству.

У извршавању научних задатака Факултет нарочито:

- утврђује и доноси програм научног и наставног рада у циљу подстицања и усмеравања рада појединих научних радника, а у складу са општим програмом развита науке у земљи;
- испитује могућност и начине стваралачке **примене научних резултата у пракси** и залаже се за ту примену;
- стара се о подизању и развоју научног подмлатка и о његовом даљем усавршавању;
- ствара услове и организује наставу за стручно и научно усавршавање, посебно за стицање стручног назива мастера, специјалисте, као и научног степена доктора наука;
- проучава и усавршава методе научно-истраживачког рада;
- ствара опште и организационе услове за научни рад; као и
- објављује резултате научног рада на Факултету у научним и стручним часописима и другим публикацијама.

Ове академске године на Факултету се очекује покретање специјалистичких и докторских студија (у том смислу је измењен и Акт о организацији и раду Факултета, тако што је уведено место продекана за методику и докторске студије) мада, по свему судећи ове ће се студије тешко моћи организовати на нивоу Факултета, већ ће врло вероватно бити организоване на нивоу Универзитета, а ако се створе услови и на националном нивоу (Факултет у том смислу покреће иницијативу за оживљавање изузетно важне улоге Заједнице учитељских факултета Србије). Због тога Факултет припрема неколико програма којима ће подржавати организовање последипломских студија на универзитетском и националном нивоу, јер се тако може подићи квалитет, осигурати покретљивост доктораната и понудити им боље наставнике.

У свом програму рада Факултет поклања посебну пажњу:

- едукацији истраживача и научних радника у остваривању циљева друштва;
- залагању за побољшање рада и положаја научноистраживачких радника;
- залагању за одговоран однос истраживача према слободи научног рада и успостављању етичког кодекса у овој области;
- промоцији научноистраживачког рада, успостављању и развоју културе стваралаштва;
- промоцији интерактивних метода истраживања и рада с децом и одраслима;
- развијању програма предшколског васпитања и образовања деце и сарадње с породицом;
- развијању програма стручног усавршавања практичара базираних на интерактивним методама;
- интеграцији деце с посебним потребама;
- ширењу знања и побољшању услова и могућности истраживања у друштвеним и хуманистичким наукама;
- привлачењу, образовању, окупљању и организовању надарених студената, како би се направила мрежа будућих научника у разним пољима нашег друштва; као и
- пружању могућности студентима да постану самостални, креативни, самопоуздани, поштовани грађани, способни да делују у оквиру свеукупне сложености савременог демократског друштва.

Постављени научни циљеви у наредном периоду

Првенствени и генерални циљ научно-наставног кадра Факултета је **стављање науке у службу наставе**, како би се остварио програмски зацртани циљ и исход свеукупног научно-наставног рада, а то је едукација компетентних дипломираних учитеља и васпитача за рад с децом у савремености и будућности.

Овај се циљ може операционализовати најмање на два колосека:

1. **посредно** – организацијом и извођењем фундаменталних научних истраживања из области друштвено-хуманистичких и природно-математичких наука, у оној мери и у оној области из које се изводи настава на Факултету да би **настава кореспондирала с најновијим резултатима науке**, и
2. **непосредно** – организацијом и извођењем апликативних истраживања из методика предмета из којих се изводи настава на Факултету, и из којих се врши едукација будућих учитеља и васпитача, у функцији **сталног развоја њихових дидактичко-методичких компетенција**.

Научноистраживачки рад

Научни рад је део јединствене научно-образовне делатности Факултета који се остварује кроз основна, примењена и развојна истраживања. Научни рад се обавља у циљу подизања квалитета наставе, научног усавршавања и развоја научног и наставног подмлатка, увођења студената у научни рад као и стварања материјалних услова за рад и развој Факултета.

Наука се данас изузетно брзо развија померајући границе знања која имају растућу улогу у свим видовима људског стваралаштва. Савремено образовање има за циљ преношење сазнања и упућивање нових генерација у свет научних достигнућа и промена. Књиге, часописи, конференције, тимски и појединачни радови су места где се налазе резултати и одговори на многа питања из бројних научних области и дисциплина.

Пратећи савремена достигнућа и прилагођавање новим светским токовима на Факултету је установљен концепт перманентне анализе научно-истраживачког рада сарадника на домаћем и међународном нивоу.

Реализација наведене активности ће се одвијати кроз збир кратких извода и описа радова обављених у релевантним публикацијама у земљи и иностранству (SCI, SSCI, као и домаће листе матичних одбора за поједине научне области).

Факултет је високошколска установа која се бави организовањем и спровођењем научноистраживачког рада усмереног на побољшање квалитета наставничких компетенција. Научноистраживачка делатност чини базичну претпоставку за рад Факултета. Основна премиса за будући научноистраживачки рад је тимски рад лидера из појединих наставних области за које се реализује истраживачки рад Факултета у домену његове основне делатности.

Уметност је израз креативности човека која кроз афирмативан друштвени однос налази свој историјски контекст у сфери културе која је цивилизацијска тековина и баштина човечанства. Промислања о садржајима из културе и уметности су нужно у космополитској сфери, јер се за поједина дела органски вежу социјални аспекти, филозофска промислања, психолошке анализе и други садржаји из сфера људског домена и интересовања, те се кроз домет креација у уметничком стваралаштву може сагледати потенцијал духовности – као узвишеног својства човека утемељеног на свести. Дакле, приступ уметности увек је сложена ствар с тежњом универзалности, па у складу с том чињеницом, Факултет настоји да афирмише базна креативна својства духа уметничког стваралаштва кроз осмишљене програмске концепте – који кроз јавно манифестовање одражавају и подржавају бит уметничке мотивације и инспирације наставника и студената Факултета. Наставници уметничких предмета перманентно планирају и реализују пројекте уметничке продукције (изложбе и концерти) у које су дубоко инволвиран студенти Факултета.

Основно полазиште за савремени концепт развоја Факултета је опредељење да је он институција која мора обезбедити:

1. едукацију – пренос знања,
2. истраживање – производњу знања и
3. евалуацију – примену знања.

Те активности се међусобно преклапају и укључене су једна у другу, што практично представља јединство научног и наставног рада као незаобилазну вредност. Факултетски наставници су научници, јер „најбоља универзитетска настава је управо научноистраживачки рад”.

Факултет без научне активности нема неопходан академски набој као критички елеменат у образовном процесу и своди се на дескриптивну и интерпретативну школу. Факултет мора стварати академске вредности које се базирају на покретачкој снази коју дају научне активности. Само у тим и таквим условима Факултет може бити гарант за подизање и васпитање нових генерација интелектуалаца, одговорних за будућност друштва.

У циљу активирања и даљих помака у области научноистраживачког рада, Факултет ће спровести следеће активности:

- у поређењу с међународним научним и стручним пројектима Факултет мора аутономно одлучивати о додатним подстицајним мерама за њихово остваривање;
- стварати и развијати подмладак за научни рад избором младих научних сарадника који би се финансирани из научних пројеката (по угледу на друге земље) и уз подршку Министарства науке и Покрајинског секретаријата за науку и технолошки развој;
- приступити оснивању факултетског истраживачко-развојног центра, опремљеним савременом истраживачком, технолошком и другом опремом;
- стално подизати ниво и квалитет стечених знања;
- у складу с концепцијом јединства научног и наставног рада морају се обезбедити услови за непосредно укључивање студената посебно завршних година, постдипломаната и

доктораната с апликативним радовима посебно у пројекте научноистраживачког и стручног рада, и по могућности формирати огледне центре у основним школама и с институцијама у оквиру Универзитета (попут Business центра) и ван њега, и тако припремити студенте (будуће дипломиране) за продуктиван рад;

- залагати се за системско обезбеђивање минималних средстава (унутар буџета) за потребе научног рада сваког универзитетског наставника и сарадника;
- успоставити систем међународних рецензија код оцене програма и пројеката; као и
- покренути „Методичка саопштења” као научно-индексираног часописа сегментираног по научним областима с међународним уредничким тимом и рецензијама.

Факултет би морао наставити активности и заложити се за повезивање с постојећим научним институцијама из окружења ради проширења базе већ изграђених академских кадрова и садржаја у саставу Универзитета (нарочито с Педагошким факултетом у Сомбору).

Научноистраживачки рад мора бити усмерен и на утврђивање (постављање, одређивање) стандарда за компетенцију наставника, и то у најширем смислу (Факултет је заједно с осталих чест „наставничких” факултета на Универзитету покренуо иницијативу да се то постави као пројекат, а томе тежи и *Tempus* канцеларија за Србију). То, пре свега, незаобилазно обухвата следеће области:

- систематску педагогију;
- медиологију и комуникологију;
- специјалну педагогију (педагогију за особе с посебним потребама и домску педагогију);
- психологију образовања;
- филозофију образовања;
- социологију образовања;
- културно-уметничко образовање;
- дидактику и методике;
- образовну технологију, медије и примену информационих и комуникационих технологија – [*Information and Communication Technologies*](#) (у даљем тексту: ICT) у образовању;
- акредитацију – методологију израде планова и програма студија, курикулума, као и услове и поступак добијања акредитације;
- обезбеђење квалитета и евалуације;
- информатизацију образовања;
- школско библиотекарство;
- физичко и здравствено образовање и
- менаџмент у образовању.

Посебно ће се преферирати пројекти усмерени обезбеђењу квалитета – евалуацији и самоевалуацији успешности наставног процеса и функционалности студија у целини.

Планирани пројекти педагошке тематике:

Пројекти за фундаментална истраживања:

1. „Ка квалитетнијој основној школи” – истраживачке теме:

- Пут ка квалитетној основној школи – школа без насиља.
- Управљање у квалитетној основној школи.
- Радионице као савремени вид рада у квалитетној основној школи.

2. **„Димензије савремене наставе у мултиетничкој средини”** – истраживачке теме:

- Педагошке димензије савремене наставе у мултиетничкој средини.
- Психолошке димензије савремене наставе у мултиетничкој средини.
- Социолошке димензије савремене наставе у мултиетничкој средини.
- Информатолошке и информатичке димензије савремене наставе у мултиетничкој средини.

3. **„Увођење ефикаснијих метода откривања и рада с младим талентима”** – истраживачке теме:

- Педагошке димензије рада с младим талентима.
- Психолошке димензије рада с младим талентима.
- Социолошке димензије рада с младим талентима.
- Информатолошке и информатичке димензије рада с младим талентима.

Пројекти за апликативна истраживања:

1. **„Дидактичко-методичке димензије савремене наставе у мултиетничкој средини”** – истраживачке теме:

- Тематизација и актуелизација проблема почетне наставе матерњег (мађарског) и језика средине (српског) у мултиетничкој средини.
- Тематизација и актуелизација проблема почетне наставе математике и информатике у мултиетничкој средини.
- Тематизација и актуелизација проблема почетне наставе природе и друштва у мултиетничкој средини.
- Тематизација и актуелизација проблема почетне наставе музичке и ликовне културе у мултиетничкој средини.
- Тематизација и актуелизација проблема почетне наставе физичког и здравственог васпитања у мултиетничкој средини.

Пројекти за развојна истраживања:

1. **„Системске дидактичко-методичке димензије савремене наставе у мултиетничкој средини”** – истраживачке теме:

- Правно-нормативне димензије савремене наставе у мултиетничкој средини.
- Етно-демографске димензије савремене наставе у мултиетничкој средини.
- Могући модели савремене наставе у мултиетничкој средини.

Планирани пројекти из области друштвено-хуманистичке тематике:

Пројекти за фундаментална истраживања:

1. **„Правопис и однос према завичајном говорном језику, те њихова улога у презентацији дијалектолошких и фолклорних текстова”.**

2. **„Савремена кретања у лингвистичким наукама”** – истраживачке теме:

- Лингвистичка истраживања заснована на теоријском приступу синхроним језичком систему, а која се фокусирају на следеће граматичке подсистеме: морфологија, синтакса, морфосинтакса, семантика и лексикон, као и питања интерфејса поменутих подсистема.
- Лингвистичка истраживања заснована на теоријском приступу диахроним језичком систему, као и на диахроним граматичким подсистемама морфологије, синтаксе, морфосинтаксе и семантике.

- Лингвистичка истраживања двојезичности, интерференције језика, положаја језика у друштву, ареалних карактеристика језика.
3. **„Савремена кретања у књижевним наукама”** – истраживачке теме:
- Теоријска питања, историјска поетика и интертекстуална интерпретација новеле (кратке прозе). Новела у савременој мађарској књижевности у Војводини, регионални контекст, традиција књижевности и раскид с традицијом.
 - Узајамне везе разних култура, проблеми теорије превода, интертекстуалност и превод, појаве интермедијалности.
 - Компаратистика и њене перспективе, компаративна метода и компаративно разумевање у интерпретацији књижевних текстова.
4. **„Истраживање у области културне историје – неистражене регионалне теме у контексту развоја европске културе”** – истраживачке теме:
- Збивања у културном животу Сомбора после 2000. године, истражити системе веза, ефикасност, распрострањеност, одјек културних збивања у писаној и електронској штампи, с посебним освртом на рад Цепног позоришта „Ференц Берта” (Berta Ferenc) из западне Бачке.
5. **„Примена савремених методичких модела у настави српског језика и књижевности”** – истраживачке теме:
- Теоријска питања с посебним нагласком на улози и значају учења српског језика као нематерњег.

Пројекти за апликативна истраживања:

1. **„Истраживање вербалне комуникативне компетенције деце узраста од 7-11 година”.**
2. **„Унапређивање наставе српског језика као нематерњег”.**
3. **„Кретања у науци – апликативна – методичка истраживања у књижевним наукама”** – истраживачке теме:
 - Методика наставе мађарског језика и књижевности: нови аспекти у методици наставе књижевности, повезаност науке о књижевности и наставе мађарске књижевности, нови принципи предавања књижевности за децу.
 - Разни научни аспекти и савремене промене интерпретације текстова.
4. **„Методичка истраживања у лингвистици и у настави страних језика”** – истраживачке теме:
 - Методика наставе енглеског језика: настава првог страног језика у раним годинама (second language acquisition at early age), настава трећег језика у раним годинама (second language acquisition at early age), нови аспекти у методици наставе енглеског језика; као и
 - Примењена лингвистика: двојезичност, тројезичност, енглески као универзални језик, језичка политика.

Планирани пројекти из области природно-математичке тематике:

Пројекти за фундаментална истраживања:

1. **„Здравствене навике деце предшколског и школског узраста и васпитање, са посебним освртом на status quo и на могућности даљег развијања”.**
2. **„Утицај примене савремених хардверских и софтверских алата на мотивисаност, на ефикасност учења и на трајност научених садржаја у нижим разредима основне школе”.**

Пројекти за апликативна истраживања:

1. **„Унапређивање почетне наставе математике у Републици Србији”.**

2. **„Интервално мерење улазних и излазних компетенција информатичке технологије – *Information technology* (у даљем тексту: ИТ) студената на учитељским факултетима Србије, Мађарске и Хрватске”.**

Планирани пројекти из тематике вештина:

Пројекти за фундаментална истраживања:

1. **„Истраживање правилног раста и развоја ученика, с формирањем позитивних ставова према вредностима физичког вежбања, која се дотичу здравог начина провођења слободног времена и интеграције и инклузије у токове физичког васпитања ученика с посебним потребама”** – истраживачке теме:
 - Утицаји социо-економских фактора на развој ученика у нижим разредима основне школе.
 - Услови за интегрисано физичко васпитање код ученика с посебним потребама и већинске популације ученика.
 - Упоређивање показатеља биолошког развоја, моторичких и координационих способности између деце предшколског узраста (4-6 година) и ученика у нижим разредима основне школе (7-11 година), у Војводини.
 - Ставови професора разредне наставе о компетенцијама за извођење наставе физичког васпитања у нижим разредима.
 - Поремећаји у постуралном статусу деце предшколског и нижег школског узраста.
 - Фактори који негативно утичу на здравље деце предшколског и нижег школског узраста.

Пројекти за развојна истраживања:

1. **„Истраживање у методици наставе музичке културе с посебним освртом на децје музичко стваралаштво”** – истраживачке теме:
 - Стваралачки облици рада пре музичког описмењавања.
 - Истраживање креативности деце предшколског узраста.
 - Стваралачки облици рада у нижим разредима основне школе.
 - Истраживање примене Кодаљеве концепције односно методе међу учитељима на мађарском наставном језику.

Пројекти за апликативна истраживања:

1. **„Унапређивање наставе ликовне културе”** (област: Методика наставе ликовне културе).
 - Сагледавање постојећих методичких приступа у настави ликовне културе.
 - Примена савремених методичких модела базираних на креативном приступу наставном садржају.
 - Подстицање креативности у наставном процесу.
2. **„Оспособљеност у вештинама: што подразумева ниво савладаности садржаја програма Физичког васпитања у нижим разредима основне школе”** – истраживачке теме:
 - Спортске игре (кошарка, одбојка, рукомет, фудбал).
 - Атлетика (трчања, скокови, бацања).
 - Вежбе на справама и тлу (тло, прескок, греда, двовисински разбој, кругови, вратило, разбој).
 - Плес, Ритмичка гимнастика.
 - Пливање.
 - Вежбе обликовања.

- Садржаји спортских активности.
- 3. **„Знања о физичком вежбању и физичком васпитању садрже:** основне појмове о физичком вежбању и основним правилима вежбања, правила спортских игара и индивидуалних спортова, утицај физичког вежбања на личност, као и смисао физичког васпитања”.
- 4. **„Вредновање физичког вежбања и физичког васпитања од стране ученика, родитеља и просветних радника односи се на:** уверења, ставове, интересовања, тимски рад и самоактуализацију ученика у физичком вежбању и физичким активностима уопште и процесу физичког васпитања посебно”.
- 5. **„Истраживање развоја моторичких способности:** са нагласком праћења истих од 4 до 11 године”.

Примена резултата научних истраживања у праксу – функција трансфера

У сврху побољшавања квалитета и што веће ефикасности наставе и студија у целини, Факултет ће, своје активности посебно усмерити на примену резултата научноистраживачког рада у студијске процесе и непосредну праксу.

Томе ће нарочито користити следећи предлог тема стручног усавршавања:

1. стицање вештина комуникације,
2. стратегије активног учења,
3. школа усмерена на дете,
4. подстицање креативност и критичког мишљења,
5. нове професионалне улоге учитеља (критички пријатељ, рефлексивни практичар, акцијски истраживач),
6. нове могућности евалуације васпитног деловања,
7. коришћење ICT у настави,
8. културна делатност основне школе:
 - Једна тема или сфера – једна уметност или наука.
 - Мултиуметнички израз (комбинација више уметничких грана, дисциплина и израза у јединствену програмску тему или тему; или програмска комбинација у циљу презентације више различитих уметничких израза – на једном месту и у исто време, под јединственом програмском понудом и организацијом) у основној школи.
 - Један медиј – једна сфера – једно место – један термин имплементација у основну школу.
 - Мултимедијални програм основне школе.
 - Синтеза уметничких изражаја у јединствен програмски концепт основне школе.

Истраживање и примена резултата научног рада

Истраживање и примена резултата научног рада ће се организовати кроз:

- научне конференције, међународног и домаћег карактера;
- промоције резултата рада из пројеката научноистраживачког рада Факултета;
- представљања научноистраживачког рада студената;
- радионице о активностима, поступцима и методама имплементације резултата научноистраживачких пројеката у пракси;
- међународну сарадњу и размену резултата истраживачких пројеката.

Планирање и увођење иновација у образовање

Континуитет развоја образовања у великој се мери ослања на иновације. Функцију планирања и увођења иновација Факултет ће остваривати:

- истраживањем иновација у домаћим и страним изворима;
- примењеним педагошким истраживањима;
- примењеним медиолошким истраживањима;
- примењеним психолошким истраживањима;
- примењеним едукативно-рехабилитационим истраживањима;
- примењеним информатичким истраживањима;
- пројектовањем, реализацијом, праћењем и евалуацијом примењених иновација;
- образовањем и оспособљавањем за проналажење и увођење иновације;
- експериментима у настави као иновацијама;
- представљањем иновација; као и
- иновативном применом нових образовних технологија.

Пружање саветодавних услуга у подручју образовања

Факултет ће пружати саветодавне услуге из своје делатности. У том смислу ће се обављати следећи послови:

- управљање и организовање процеса у образовању;
- информатизације школе;
- методика разредне наставе;
- маркетинг образовних услуга;
- планирање и развој школе;
- организовање радионица за рад с ученицима с посебним потребама;
- саветовање о пројектовању, изradi и реализацији изборних програма;
- пружање помоћи у процесима планирања и реализовања пројеката у школи;
- консултације при избору метода и образовне технологије;
- помоћ при планирању и избору опреме и наставних средстава;
- помоћ при планирању и реализовању малих и акционих истраживања у школи; као и
- саветодавне услуге по захтеву корисника.

Пројектовање и израда образовних садржаја (курикулума)

У школама се остварују врло различити програми (обавезни, изборни и факултативни наставни предмети...), а планирају се и израђују посебни програми образовања, васпитања и образовања за друге установе. У остваривању те функције Факултета биће обухваћени пројекти:

- из методологије израде/развијања програма основношколске наставе;
- из методологије израде програма за основне школе;
- из програма и реализације информатичког образовања;
- из програма менаџмента знања;
- из методологије израде програма отворена настава;
- из методологије израде програма из подручја екологије; као и

- из методика разредне наставе.

Менаџмент у образовању

У савременим условима и образовне су установе „приморане” деловати на начелима тржишта рада. Једно од основних питања за остваривање функције и развоја сваке образовне установе већ је постало питање квалитета њених односа с релевантним чиниоцима из уже и шире средине у којој делује. У том ће се смислу Факултет бавити следећим питањима:

- образовне стратегије;
- оспособљавање директора за компетентну функцију вођења школе;
- остваривање функционалне интеракције школе и друштвене средине;
- импликације образовних реформи;
- планирање организације и структурирање школе као целовитог и отвореног система; као и
- савремене медијатеке и школске библиотеке – нови концепти као саставни део система мултимедијалних центара.

Информатика, интернет и системи образовања на даљину

Већ је појава првих ИСТ и мултимедија омогућила велике промене у образовању. Последњих двадесетак година учење на даљину постало је, захваљујући брзом развоју информатике и ИСТ-а, врло популарно у читаном свету. Тако је учење потпомогнуто рачунарима и рачунарским мрежама заменило раније познате методе (дописне школе и образовни програми на радију и телевизији). Битну новину у образовању ипак даје e-learning – електронско учење. Поред неоспорног значења технологије комуницирања (облици: електронска пошта, јавни електронски форуми, табле система за лепљење билтена, сервис плати-за-коришћење, електронско брбљање мрежом унутра сваке организационе структуре и изван ње) мора се изучавати и прилагођавање организације установе и садржаја расположивим комуникацијским технологијама.

За остваривање те функције нужно је оформити службу за информатику као посебну јединицу Факултета која ће се бавити проблемима информатизације образовања у основним школама. У склопу те функције спроводиће се следеће:

- истраживање и развој информатизације образовања;
- пројектовање и пружање информатичких услуга;
- информациони системи;
- е-образовање и образовање на даљину;
- школски интернет;
- развој и пројектовање образовног софтвера;
- развој и примена нових медија; као и
- ИСТ и нове образовне технологије.

С обзиром да је окружење за учење базирано на рачунарима може укључивати визуелне, аудио и графичке елементе, форме, процесе и улоге и одговорности, оно може бити примењено на велики број различитих мултимедијалних пројеката.

Предложеним концептом разматрала би се следећа проблематика е-учења:

- стварање услова за конверзију од учионице до рачунарског простора у школи и Факултету;
- делотворно поучавање и учење у електронској учионици;
- е-учење и особе с посебним потребама;

- улога ученика/студента у процесу електронског учења;
- усмерено кретање према специфичностима поједених облика наставе;
- трансформативно учење у настави;
- учење о учењу применом образовне технологије;
- мултимедијални развој софтвера за наставу;
- процедура развоја учења базираног на рачунарима – *Computer Beke Training* (у даљем тексту: CBT) концепти у настави;
- развијање интернета, интранета и WEB-апликација, као и техничка подршка околини учења; као и
- анализа неких софтверских пакета за системе електронског учења у настави.

У е-учењу кључна су питања ICT система усмеренога према ученику/студенту, што захтева истраживања о развоју и примени система учења у електронском окружењу.

Електронски системи учења усмерени према ученику/студенту требају:

- омогућити самопровере како би ученици/студенти пронашли своје место током реалнога процеса учења;
- бити флексибилни ради омогућавања методолошке различитости за различите групе ученика/студената;
- понудити платформу информација како би ученицима/студентима омогућили самокроћење процеса учења и развој индивидуалних стратегија учења;
- узети у обзир чињеницу да је лично напредовање сваког појединог ученика/студента у учењу много важније за успешност учења него технолошке могућности управљања било којим процесом учења; као и
- омогућити највишу флексибилност с обзиром на појединачне аспекте учења зато што су процеси електронског учења мање-више самовођени процеси.

Поред развоја образовања базираног на коришћењу информатичких технологија (IT) у функцији повећања његове ефикасности развијаће се:

- пројектовање, развој и израда софтвера за информационе системе образовања;
- производња образовног софтвера за наставу и учење; као и
- производња софтвера за интернет као и за дигиталне медије.

Образовање помоћу ICT-а захтева знатна улагања у израду квалитетних образовних софтвера, а знатни су и трошкови постављања рачунара, израде и одржавања софтвера за управљање on-line образовним процесом (courseware алата). Томе треба додати време и евентуалне трошкове корисника образовног система. Задовољство учесника и искоришћеност наведених ресурса већи су ако се при избору садржаја и обликовања система за е-образовање примењују одговарајућа педагошка, психолошка, социолошка, дидактичка и методичка начела. Стога у предложеном пројекту Факултета истраживања требају бити усмерена на израду дидактичко-методичких модела образовања применом ICT-а.

Факултет би у будућности требао кренути у системску реализацију е-учења на даљину (нарочито увођењем још нових програма) оснивањем службе за информатику при Факултету која ће координирати и водити све активности везане за даљинско образовање и за потребе основних школа и за потребе шире друштвене заједнице у свеукупном систему целоживотног образовања.

У области дизајна медија, истраживање би требало бити оријентисано и на област медија и сходно томе, требало би обухватити следећу проблематику:

- Вредности медија у оквиру научно-технолошког развоја, укључујући употребу информатике и информатичке технологије, с посебним освртом на питања управљања и приступа медијима.
- Природа медија као психолошког и социолошког ентитета.
- Значај и утицај дизајна медија на ефекте у образовању.
- Разноврсност система симбола и језика употребљених у интеракцији са информатичком технологијом и њихово прилагођавање медијима.
- Информатичкој подршци традиционалним и новим медијима.
- Специјалним програмима за прикупљање и анализу текстуалних и нумеричких података за изградњу и извођење симулација, за моделе медија, који су базирани на примени информатичке технологије.
- Базама података које садрже опис и процену софтвера и примедбе на апликације из медија.

Јединица за стручни и научно-истраживачки рад студената

У склопу Факултета организоваће се јединица за стручни и научно-истраживачки рад студената. Од свог оснивања јединица за стручни и научно-истраживачки рад студената има првенствено за циљ да инспирише што већи број студената за бављење научно-истраживачким радом истичући дух тимског рада као незаобилазну основу за то. Интерес за науку и његово стављање у први план оствариваће се кроз бројне активности које се планирају у овој јединици, а које у првом реду укључују организацију студентских научних конференција (поједини наставници Факултета већ 8 година организују научне конференције студената Војводине).

У плану јединице за стручни и научно-истраживачки рад студената планира се у наредном периоду активније укључење наших студената на стручне конференције у иностранству (до сада су студенти Факултета одлазили само на студентске научне конференције у Мађарску), да се постигне адекватнија презентација Факултета, како на нивоу Универзитета, тако и на међународним скуповима.

Средства за научноистраживачки рад

Факултет за обављање научноистраживачког рада обезбеђује средства на основу уговора са Министарством за науку и животну средину за пројекте које финансира министарство. Такође, по основу уговора, и с Покрајинским секретаријатом за науку и технолошки развој. Финансирање научноистраживачке делатности обавља се на начин који обезбеђује ефикасност и транспарентност употребе средстава:

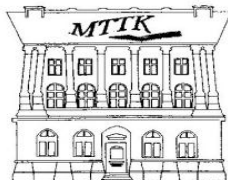
1. из буџета Републике;
2. из Покрајинског буџета;
3. од хонорара за интелектуалне услуге;
4. од прихода остварених продајом услуга;
5. од донација, спонзорстава, легата и завештања;
6. од пројеката и уговора с домаћим и страним истраживачким установама и од консултантских активности;
7. од средстава привредних друштава, установа и удружења;
8. од средстава иностраних фондова; као и
9. из других извора.

Повезивање теоријске и практичне наставе Факултета на преддипломским, дипломским и докторским студијама с научно-истраживачким радом је „conditio sine qua non” квалитетне наставе и имплементације нових модела едукације. Из тог разлога набавка опреме постаје приоритет свих приоритета Факултета. Да би се циљано и сврсисходно могло приступити свим реалним апликацијама

на фондове министарства и другим доступним фондовима потребно је разрадити промишљену стратегију која би се заснивала на:

- транспарентној анализи стања постојеће опреме,
- протекцији истраживачких пројеката и програма кроз раздобље од најмање 5 година (период од 2010. до 2015. године), и
- кадровској структури наставника и сарадника Факултета.

Универзитет у Новом Саду
Учитељски факултет
на мађарском наставном језику
Суботица
Штротсмајерова улица 11



Újvidéki Egyetem
Magyar Tannyelvű
Tanítóképző Kar
Szabadka
Strossmayer utca 11.

Tel: 024/624-444 Fax: 024/624-424 Web: www.magister.uns.ac.rs E-mail: office@magister.uns.ac.rs

Деловодни број: 08-125/2010
Датум: 16. фебруара 2010. год.

На основу члана 10. Акта о организацији и раду Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици Универзитета у Новом Саду, Наставно-научно веће Факултета на седници одржаној дана 16. фебруара 2010. године, донело је

О Д Л У К У

Усваја се Програм научно-истраживачког рада Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици Универзитета у Новом Саду за период од 2010. до 2015. године.

Програм научно-истраживачког рада Факултета саставни је део записника.

Доставити:

1. архива
2. продекан за науку
3. шефови катедри



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ НА МАЂАРСКОМ НАСТАВНОМ ЈЕЗИКУ У СУБОТИЦИ

П Р О Г Р А М
НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ РАДА
ЗА ПЕРИОД ОД 2016. ДО 2020. ГОДИНЕ

Претходне напомене

Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици (у даљем тексту: Факултет) Универзитета у Новом Саду (у даљем тексту: Универзитет) основан је 1. октобра 2006. године без својства правног лица, као јединица Универзитета у Новом Саду.

И поред веома скромних почетака (један програм – основне академске студије за образовање учитеља) и свега 20 запослених (2 редовна професора, 3 ванредна професора, 5 доцената, 1 лектор, 5 асистената и 4 административна радника), за протеклих девет година рада (2015) Факултет остварује 4 наставна програма (основне академске студије: Дипломирани учитељ и Дипломирани васпитач и мастер академске студије: Мастер учитељ и Мастер васпитач, док је пети програм, програм основних академских студија: Дипломирани комуниколог у поступку акредитације. Факултет данас има 49 запослених (2 редовна професора, 5 ванредних професора, 13 доцената, 1 вишег наставника вештина, 2 наставника вештина, 1 наставника страног језика, 9 асистената, 1 сарадника у настави и 15 лица за административно-техничке послове: секретар Факултета, шеф рачуноводства, шеф кабинета декана, шеф студентске службе, шеф библиотеке, стручни сарадник за локални информациони систем, менаџер Факултета, библиотекар, економиста, референт за наставу и студентска питања, административно-технички секретар, два портира – радника обезбеђења и две спремачице), 5 спољних сарадника (1 редовног професора и 4 ванредна професора) и 2 гостујућа професора (доценти са Универзитета у Печују и Универзитета у Сегедину – Република Мађарска). У протеклом периоду је 4 редовна професора отишло у заслужену пензију, од којих је један добио звање професор емеритус.

Овим интензивним развојем стекли су се услови да Факултет стекне и својство правног лица и да буде четрнаести потпуно равноправни факултет у оквиру и саставу Универзитета у Новом Саду, међутим, још једино недостаје услов да Факултет има декана.

Наравно, да би то био, неопходно је да се на Факултету региструје и јединица за научноистраживачку делатност (до сада су наставници били учесници научноистраживачких пројеката у оквиру других високошколских институција у земљи и иностранству, а научна делатност врши се у оквиру новооснованих научноистраживачких радионица на Факултету).

Уводне напомене

Факултет обавља научноистраживачки рад у области друштвено-хуманистичких наука у циљу развоја науке и стваралаштва, унапређивања делатности високог образовања, односно унапређења квалитета наставе, усавршавања научног подмлатка, увођења студената у научноистраживачки рад и стварање материјалних услова за рад и развој Факултета и Универзитета.

Научноистраживачки рад на Факултету остварује се кроз основна, примењена и развојна истраживања.

Научноистраживачки рад изводи наставно и научно особље Факултета у складу с посебним законом и посебним општим актом који доноси Наставно-научно веће Факултета.

Универзитет објављује сваке године обједињене податке о научном и стручном раду наставника и сарадника Универзитета у складу с важећим критеријумима и класификацијама надлежног министарства.

Научноистраживачка делатност Факултета усмерена је на израду научних и стручних пројеката за директне кориснике, на истраживачке пројекте с иностраним установама у оквиру међународне сарадње као и на индивидуалне пројекте истраживачког рада наставника и сарадника који своје резултате истраживања објављују у зборницима Факултета, књигама, часописима и осталим издањима.

Посебно важан сегмент научноистраживачког рада је учешће на међународним и домаћим научним скуповима и конференцијама, гостовања страних научника и универзитетских професора на реализацији студијских програма Факултета, као и остали облици међународне сарадње. Факултет има потписане споразуме о научној и наставној сарадњи са седам научних институција и форума (Академски савет војвођанских Мађара, Нови Сад, Мађарске академије наука, Будимпешта; Мађарска ректорска конференција, Будимпешта; Научни савет за високо образовање, Будимпешта; Национални научни савет ученика/студената, Будимпешта; Савез организација мађарских неговатеља талената, Будимпешта и Колегијум директора универзитетских библиотека, Дебрецин, Мађарска те Колегијум за високо образовање војвођанских Мађара, Нови Сад, Србија), са седам универзитета из Мађарске (Колегијум Универзитета „Лорант Етвеш” и „Јожеф Етвеш”, Будимпешта; Национални универзитет јавних служби, Будимпешта; Универзитет „Лорант Етвеш”, Будимпешта; Универзитет Обуда, Будимпешта; Универзитет у Дебрецину, Дебрецин; Универзитет у Капошвару, Капошвар и Универзитет у Печују, Печуј), са четири универзитета из Румуније (Универзитет „Бабеш-Бољаи”, Клуж-Напока; Универзитет „Сапиентиа” у Трансилванији, Клуж-Напока; Медицински и фармацеутски универзитет у Тиргу Мурес, Тиргу Мурес и Хришћански универзитет „Партиум”, Орадеа), са два универзитета из Словачке (Универзитет „Јанош Шеље”, Комарно и Универзитет Константина Филозофа у Нитри, Нитра) и с једним универзитетом из Украјине (Национални универзитет Ужгород, у Ужгороду), с пет факултета из Мађарске (Докторска школа хуманистичких наука, Дебрецин Универзитета у Дебрецину; Педагошки факултет, Капошвар Универзитета у Капошвару; Педагошки факултет „Ђула Јухас”, Сегедин Универзитета у Сегедину; Факултет за образовање учитеља и васпитача, Будимпешта Универзитета „Лорант Етвеш” у Будимпешти и Факултет за специјалну едукацију „Густав Барци”, Будимпешта Универзитета „Лорант Етвеш” у Будимпешти), с једним факултетом из Словачке (Педагошки факултет, Комарно Универзитета „Јанош Шеље” у Коморану), с два факултета из Хрватске (Учитељски факултет, Осиек и Филозофски факултет, Осиек Свеучилишта „Јосипа Јурја Штросмајера” у Осиеку), као и с три високе школе (Висока учитељска школа „Јожеф Етвеш”, Баја, Мађарска; Висока техничка школа струковних студија, Суботица, Србија и Транскарпатска мађарска висока школа Ференца II Ракоција, Берегово, Украјина).

Факултет посебну пажњу поклања развоју научноистраживачке и стручне делатности. Путем своје научноистраживачке делатности истражује актуелне теоријске и практичне проблеме, израђује научноистраживачке студије, експертизе, елаборате, пружа истраживачко-развојне услуге, обавља рецензије и ревизије пројеката, организује и одржава међународне научне конференције, симпозијуме, саветовања, семинаре, конгресе и друге научене скупове, а нарочито ради на развоју научноистраживачког подмлатка.

Остварујући своју делатност, Факултет као научно-образовна установа организује и врши проучавања из интердисциплинарних области наука у циљу развоја научне мисли и унапређења наставе.

Научним и наставним радом Факултет подстиче, проводи и проверава стваралачке подухвате у области интердисциплинарних наука, одржава трајну сарадњу с научним и високошколским установама и другим институцијама у циљу задовољавања стручних потреба својих корисника стручним и научним радом, припрема и усавршава научне и стручне кадрове и развија научну сарадњу с другим факултетима и научним установама у земљи и иностранству.

У извршавању научних задатака Факултет нарочито:

- утврђује и доноси програм научног и наставног рада у циљу подстицања и усмеравања рада појединих научних радника, а у складу са општим програмом развитка науке у земљи;
- испитује могућност и начине стваралачке **примене научних резултата у пракси** и залаже се за ту примену;
- стара се о подизању и развоју научног подмлатка и о његовом даљем усавршавању;
- ствара услове и организује наставу за стручно и научно усавршавање, посебно за стицање стручног назива мастера, као и научног степена доктора наука;
- проучава и усавршава методе научно-истраживачког рада;
- ствара опште и организационе услове за научни рад као и
- објављује резултате научног рада на Факултету у научним и стручним часописима и другим публикацијама.

У претходном програму научноистраживачког рада Факултета за период 2010-2015. године, зацртано је покретање специјалистичких и докторских студија (у том смислу је измењен и Акт о организацији и раду Факултета, тако што је уведено место продекана за методiku и докторске студије). Међутим, што се тиче специјалистичких студија, према досадашњим искуствима и праћењу на нивоу Универзитета и осталих сродних факултета у Републици Србији у пољу друштвено-хуманистичких наука се нису акредитовали специјалистички програми, па се нису ни на овом Факултету покретале такве иницијативе. Што се тиче докторских студија, кадровски капацитети Факултета то у овом периоду то нису омогућили, тако да се ова врста делатности може планирати за период 2016-2020. године.

У свом програму рада Факултет континуирано поклања посебну пажњу:

- инкорпорацији циљева и из њих произилазећих задатака из Стратегије научног и технолошког развоја Републике Србије;
- едукацији истраживача и научних радника у остваривању циљева друштва;

- залагању за побољшање рада и положаја научноистраживачких радника;
- залагању за одговоран однос истраживача према слободи научног рада и успостављању етичког кодекса у овој области;
- промоцији научноистраживачког рада, успостављању и развоју културе стваралаштва;
- промоцији интерактивних метода истраживања и рада с децом и одраслима;
- развијању програма предшколског васпитања и образовања деце и сарадње с породицом;
- развијању програма стручног усавршавања практичара базираних на интерактивним методама;
- интеграцији деце с посебним потребама;
- ширењу знања и побољшању услова и могућности истраживања у друштвеним и хуманистичким наукама;
- привлачењу, образовању, окупљању и организовању надарених студената, како би се направила мрежа будућих научника у разним пољима нашег друштва; као и
- пружању могућности студентима да постану самостални, креативни, самопоуздани, поштовани грађани, способни да делују у оквиру свеукупне сложености савременог демократског друштва.

Постављени научни циљеви у наредном периоду

Првенствени и генерални циљ научно-наставног кадра Факултета је **стављање науке у службу наставе**, како би се остварио програмски зацртани циљ и исход свеукупног научно-наставног рада, а то је едукација компетентних дипломираних учитеља и васпитача за рад с децом у савремености и будућности.

Овај се циљ може операционализовати најмање на два колосека:

1. **посредно** – организацијом и извођењем фундаменталних научних истраживања из области друштвено-хуманистичких и природно-математичких наука, у оној мери и у оној области из које се изводи настава на Факултету да би **настава кореспондирала с најновијим резултатима науке**, и
2. **непосредно** – организацијом и извођењем апликативних истраживања из методика предмета из којих се изводи настава на Факултету, и из којих се врши едукација будућих учитеља и васпитача, у функцији **сталног развоја њихових дидактичко-методичких компетенција**.

Научноистраживачки рад

Научни рад је део јединствене научно-образовне делатности Факултета који се остварује кроз основна, примењена и развојна истраживања. Научни рад се обавља у циљу подизања квалитета наставе, научног усавршавања и развоја научног и наставног подмлатка, увођења студената у научни рад као и стварања материјалних услова за рад и развој Факултета.

Наука се данас изузетно брзо развија померајући границе знања која имају растућу улогу у свим видовима људског стваралаштва. Савремено образовање има за циљ преношење сазнања и упућивање нових генерација у свет научних достигнућа и промена. Књиге, часописи, конференције, тимски и

појединачни радови су места где се налазе резултати и одговори на многа питања из бројних научних области и дисциплина.

Пратећи савремена достигнућа и прилагођавање новим светским токовима на Факултету је установљен концепт перманентне анализе научно-истраживачког рада сарадника на домаћем и међународном нивоу.

Реализација наведене активности ће се одвијати кроз збир кратких извода и описа радова објављених у релевантним публикацијама у земљи и иностранству (SCI, SSCI, као и домаће листе матичних одбора за поједине научне области).

Факултет је високошколска установа која се бави организовањем и спровођењем научноистраживачког рада усмереног на побољшање квалитета наставничких компетенција. Научноистраживачка делатност чини базичну претпоставку за рад Факултета. Основна премиса за будући научноистраживачки рад је тимски рад лидера из појединих наставних области за које се реализује истраживачки рад Факултета у домену његове основне делатности.

Уметност је израз креативности човека која кроз афирмативан друштвени однос налази свој историјски контекст у сфери културе која је цивилизацијска тековина и баштина човечанства. Промислања о садржајима из културе и уметности су нужно у космополитској сфери, јер се за поједина дела органски вежу социјални аспекти, филозофска промислања, психолошке анализе и други садржаји из сфера људског домена и интересовања, те се кроз домет креација у уметничком стваралаштву може сагледати потенцијал духовности – као узвишеног својства човека утемељеног на свести. Дакле, приступ уметности увек је сложена ствар с тежњом универзалности, па у складу с том чињеницом, Факултет настоји да афирмише базна креативна својства духа уметничког стваралаштва кроз осмишљене програмске концепте – који кроз јавно манифестовање одражавају и подржавају бит уметничке мотивације и инспирације наставника и студената Факултета. Наставници уметничких предмета перманентно планирају и реализују пројекте уметничке продукције (изложбе и концерти) у које су дубоко инволвирани студенти Факултета.

Основно полазиште за савремени концепт развоја Факултета је опредељење да је он институција која мора обезбедити:

1. едукацију – пренос знања,
2. истраживање – производњу знања и
3. евалуацију – примену знања.

Те активности се међусобно преклапају и укључене су једна у другу, што практично представља јединство научног и наставног рада као незаобилазну вредност. Факултетски наставници су научници, јер „најбоља универзитетска настава је управо научноистраживачки рад”.

Факултет без научне активности нема неопходан академски набој као критички елеменат у образовном процесу и своди се на дескриптивну и интерпретативну школу. Факултет мора стварати академске

вредности које се базирају на покретачкој снази коју дају научне активности. Само у тим и таквим условима Факултет може бити гарант за подизање и васпитање нових генерација интелектуалаца, одговорних за будућност друштва.

У циљу активирања и даљих помака у области научноистраживачког рада, Факултет ће спровести следеће активности:

- у поређењу с међународним научним и стручним пројектима Факултет мора аутономно одлучивати о додатним подстицајним мерама за њихово остваривање, међу којима је формирање студентских научноистраживачких радионица;
- стварати и развијати подмладак за научни рад избором младих научних сарадника који би се финансирани из научних пројеката (по угледу на друге земље) и уз подршку Министарства просвете, науке и технолошког развоја као и Покрајинског секретаријата за науку и технолошки развој;
- још је у прошлом циклусу планирано оснивање факултетског истраживачко-развојног центра, опремљеног савременом истраживачком, технолошком и другом опремом, па је у том смислу Савет Факултета на својој 10. седници одржаној 24.04.2008. године донео Одлуку број СФ-10-04 о оснивању научноистраживачке јединице за унапређење наставе и лабораторије за антропометријска истраживања (реализација ове одлуке се није могла спровести, јер Факултет није остварио услове да постане самостално правно лице све до данашњег дана), међутим то се жели супституирати у наредном периоду управо деловањем научноистраживачких радионица;
- стално подизати ниво и квалитет стечених знања;
- у складу с концепцијом јединства научног и наставног рада морају се обезбедити услови за непосредно укључивање студената посебно завршних година, постдипломаната и доктораната с апликативним радовима посебно у пројекте научноистраживачког и стручног рада, и по могућности формирати огледне центре у основним школама и с институцијама у оквиру Универзитета (попут Business центра) и ван њега, и тако припремити студенте (будуће дипломиране) за продуктиван рад;
- залагати се за системско обезбеђивање минималних средстава (унутар буџета) за потребе научног рада сваког универзитетског наставника и сарадника;
- успоставити систем међународних рецензија код оцено програма и пројеката; као и
- већ покренути часопис „Годишњак” (Évkönyv) који је категоризиран у категорију M53 и чије је 9. годиште већ континуирано изашло 2015. године и даље треба развијати и усавршавати с циљем више категоризације, а поред тога исто тако већ покренути часопис „Методичка саопштења” (Módszertani Közlöny) управо стиче услове да се покрене поступак категоризације у категорију M53, јер је 2015. године изишло 5. годиште, овог часописа као научно-индексираног часописа сегментираног по научним областима с међународним уредничким тимом и рецензијама.

Факултет би морао наставити активности и заложити се за још интензивнију сарадњу с постојећим научним институцијама из окружења ради проширења базе већ изграђених академских кадрова и садржаја у саставу Универзитета (нарочито с Педагошким факултетом у Сомбору).

Научноистраживачки рад мора бити усмерен и на утврђивање (постављање, одређивање) стандарда за компетенцију наставника, и то у најширем смислу (Факултет је заједно с осталих чест „наставничких”

факултета на Универзитету активно учествује у раду Универзитетског центра за развој образовања а ради се и на научној и наставној размени студената преко Универзитетске стручне службе за *Tempus* и *Seerpus* пројекте. То, пре свега, незаобилазно обухвата следеће области:

- систематску педагогију;
- медиологију и комунологију;
- специјалну педагогију (педагогију за особе с посебним потребама и домску педагогију);
- психологију образовања;
- филозофију образовања;
- социологију образовања;
- културно-уметничко образовање;
- дидактику и методике;
- образовну технологију, медије и примену информационих и комуникационих технологија – [Information and Communication Technologies](#) (у даљем тексту: ICT – ИКТ) у образовању;
- акредитацију – методологију израде планова и програма студија, курикулума, као и услове и поступак стицања акредитације;
- обезбеђење квалитета и евалуације;
- информатизацију образовања;
- школско библиотекарство;
- физичко и здравствено васпитање и образовање и
- менаџмент у образовању.

Посебно ће се преферирати пројекти усмерени обезбеђењу квалитета – евалуацији и самоевалуацији успешности наставног процеса и функционалности студија у целини.

Планирање истраживања у целини на Учитељском факултету на мађарском наставном језику у Суботици Универзитета у Новом Саду претпоставља активно праћење и активно учешће у процесу доношења Стратегије научног и технолошког развоја Републике Србије као и праћење највећег програма Европске уније за истраживање и иновације „Хоризонт 2020”.

Планирани пројекти педагошке тематике:

Пројекти за фундаментална истраживања:

Назив катедре: КАТЕДРА ЗА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКЕ НАУКЕ

Научна област (ужа област) којој припада планирани научноистраживачки пројекат: ПЕДАГОШКЕ НАУКЕ – ОБРАЗОВАНИ СИСТЕМ

Оквирна тема планираног научноистраживачког пројекта:

Наставак пројекта основних истраживања „**Квалитет образовног система Србије у европској перспективи (КОССЕП)**” бр. 179010 којег финансира Министарство за науку и технолошки развој Републике Србије (2016-2020)

Планира се да у пројекту учествују:

- Педагошка факултета в Љубљани Универзе в Љубљани (Словенија),
- Филозофски факултет у Загребу, Свеучилишта у Загребу (Хрватска),
- Учитељски факултет у Београду Универзитета у Београду,
- Филозофски факултет у Новом Саду,
- Педагошки факултет у Сомбору,
- Природно-математички факултет у Новом Саду и
- Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици Универзитета у Новом Саду те
- Факултет педагошких наука у Јагодини Универзитета у Крагујевцу

Планирани руководицац (коруководилац) научноистраживачког пројекта: проф. др Радован Грандић, а коруководилац проф. др Јосип Ивановић. Планира се учешће три наставника и три сарадника с овог Факултета.

Планирани временски период научноистраживачког пројекта (републички 5 година): 2016-2020.

Планиране научноистраживачке активности у 2016. години:

- Прављење синопсиса релевантних истраживања из предметне области у свету и у нашој земљи – селекција резултата;
- Теоријско испитивање педагошких димензија кооперативног учења, *online* могућности, *online* простора;
- Утврђивање стања примене *online* могућности на универзитетима у Србији, као и коришћење *online* простора у појединим предметима у институцијама.

Очекивани резултати научноистраживачких активности у 2016. години:

- Излагање на две међународне научне конференције – презентација прелиминарних резултата (M30) – по учеснику;
- Објављивање једног рада у часопису категорије M20 – заједно;
- Објављивање једног рада у часопису категорије M50 – заједно.

Планиране научноистраживачке активности у 2017. години:

- Припрема елемената за спровођење истраживања;
- У истраживању кооперативног учења у *online* простору у високошколској настави служићемо се мешовитом методологијом. Емпиријским истраживањем скупиће се квантитативни и квалитативни подаци. Триангулација квантитативних и квалитативних података даће увид у ставове студената о присутности кооперативног учења у високошколској настави, у *online* могућностима и у учионици, у високошколским институцијама у Републици Србији.

Очекивани резултати научноистраживачких активности у 2017. години:

- Излагање на две међународне научне конференције – презентација прелиминарних резултата (M30) – по учеснику;
- Објављивање једног рада у часопису категорије M20 – заједно;
- Објављивање једног рада у часопису категорије M50 – заједно.

Планиране научноистраживачке активности у 2018. години:

- Квантитативни подаци ће се прикупити путем анкетног упитника који ће се спровести на репрезентативном узорку студената у Републици Србији. Анкетни упитник састоји се од питања затвореног типа, а за обраду података користиће се статистички пакет SPSS и STATISTICA;

- Анализа и интерпретација те публикавање резултата истраживања према варијаблама које одређују зависност кооперативног учења у високошколској настави, у *online* могућностима и у учионици, у високошколским институцијама у Републици Србији.

Очекивани резултати научноистраживачких активности у 2018. години:

- Излагање на две међународне научне конференције – презентација прелиминарних резултата (М30) – по учеснику;
- Објављивање једног рада у часопису категорије М20 – заједно;
- Објављивање једног рада у часопису категорије М50 – заједно.

Планиране научноистраживачке активности у 2019. години:

- Припрема елемената за израду стратегије примене и афирмације критичког промишљања и рачунарски потпомогнутог кооперативног учења на универзитетима у Србији;
- По потреби генерирање могућности за будућа заједничка истраживања *online* могућности на развој компетенција за кооперативно учење у високошколској настави суседних земаља и земаља Европске уније, ради израде заједничке стратегије за примену и афирмацију *online* учења у високошколској настави, да би се тиме створила претпоставка будућих компаративних и евалуативних анализа, чиме се осигурава савремена компатибилност високошколских установа Србије и њихова сигурнија интеграција у заједнички европски високошколски простор.

Очекивани резултати научноистраживачких активности у 2019. години:

- Излагање на две међународне научне конференције – презентација прелиминарних резултата (М30) – по учеснику;
- Објављивање једног рада у часопису категорије М20 – заједно;
- Објављивање једног рада у часопису категорије М50 – заједно.

Планиране научноистраживачке активности у 2020. години:

- Припрема елемената за израду завршне научне монографије која би садржавала теоријске ставове и нове стратегије примене и афирмације критичког промишљања и рачунарски потпомогнутог кооперативног учења на универзитетима у Србији, као и током година истраживања сумарне резултате.

Очекивани резултати научноистраживачких активности у 2020. години:

- Излагање на две међународне научне конференције – презентација прелиминарних резултата (М30) – по учеснику;
- Објављивање једног рада у часопису категорије М20 – заједно;
- Објављивање једног рада у часопису категорије М50 – заједно и
- Објављивање научне монографије категорије М42 (евентуално М14) – заједно.

Пројекти за апликативна истраживања:

Назив катедре: КАТЕДРА ЗА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКЕ НАУКЕ

Научна област (ужа област) којој припада планирани научноистраживачки пројекат: ПЕДАГОШКЕ НАУКЕ – МЕТОДИКА НАСТАВЕ

Оквирна тема планираног научноистраживачког пројекта:

„Имплементација одрживог развоја у курикулуму Учитељског факултета – пилот пројекат за припрему међународног пројекта којег би финансирао Покрајински секретаријат за науку и технолошки развој Аутономне Покрајине Војводине у Новом Саду (2016)

Планирани руководилац научноистраживачког пројекта је доц. др Валерија Пинтер Крекић, а планира се учешће пет наставника и три сарадника с овог Факултета.

Планирани временски период научноистраживачког пројекта (покрајински 1 година): 2016.

Планиране научноистраживачке активности у 2016. години:

Програм се састоји од: (1) радионице која обрађује тему одрживог развоја; (2) спровођења предавања и методолошких вежби у традиционалном и *online* окружењу на тему одрживости; (3) активног учешћа студената у раду Спомен куће „Тхан” која чува војвођанске вредности и спроводи активност развоја талената. Разрада програма би се одвијала у првој половини школске 2015/2016. године, а у другој половини школске године би се спроводио пројекат. Научни циљ пројекта је да анализира фокус групу као и контролну групу учесника програма, да мери њихов однос према средини, са циљем анализе ефикасности и унапређивања програма.

Очекивани резултати научноистраживачких активности у 2016. години:

Примена програма за образовање на пољу одрживости ће показати позитиван утицај на ставове студената/студенткиња учесника, јер је развијен са специфичним циљем и базиран на разноврсним наставним сценама и методима.

Ефикасне и стратешки структуриране активности и занимања фокусиране су на интер-предметне области питања и заједничке вредности. Комбиноваће се већи број компетенција и на тај начин подржати њихов развој. Кроз трансдисциплинарно учење институција ће бити у могућности да се укључи у развој образовања о околини, са чим би осигурала пренос локалне и националне културне баштине и предају идеје о одрживости будућим генерацијама.

Истраживање ће унапредити ефикасност рада установе, доприноси стручном усавршавању студената/киња и наставног особља, и развоју радне заједнице на поља образовања о околини. Омогућава и повећање броја појединачних научних публикација.

Искуства и резултате истраживачког програма би, поред традиционалних начина представљања јавности представили и с једном иновативном, али све популарнијом формом. Овај облик образовања је *MOOC (Massive Open Online Course)* курс, који се првенствено фокусира на *online* и видео образовање, али се појављују и интерактивни садржаји. Овај облик образовања омогућава брз и ефикасан пренос знања у оквиру ове институције, али и много шире.

Планирани пројекти из области друштвено-хуманистичке тематике:

Пројекти за фундаментална истраживања:

Назив катедре: КАТЕДРА ЗА ЈЕЗИК, КЊИЖЕВНОСТ И КОМУНИКАЦИЈУ

Научна област (ужа област) којој припада планирани научноистраживачки пројекат: ЈЕЗИК, КЊИЖЕВНОСТ, ЕТНОЛОГИЈА, НАСТАВА

Оквирна тема планираног научноистраживачког пројекта: Планирани пројекат: „РЕГИОНАЛНА КУЛТУРНА ВРЕДНОСТ – ЕВРОПСКЕ ДИМЕНЗИЈЕ” (Министарство за науку и технолошки развој Републике Србије, 2016–2020)

Планирани руководилац (коруководилац) научноистраживачког пројекта: проф. др Ева Хожа, а планира се учешће осам наставника и два сарадника с овог Факултета.

Планирани временски период научноистраживачког пројекта (републички 5 година): 2016-2020.

Планиране научноистраживачке активности у 2016. години:

- Израда синопсиса релевантних истраживања из одређене области и теоријско испитивање.

- Схватање регионалне културе, преглед теоријске литературе: језичка, књижевна култура и народна традиција.
- Европске димензије. Компаративна и интермедијална истраживања.

Очекивани резултати научноистраживачких активности у 2016. години:

- Излагања на међународним научним скуповима – први резултати истраживања (M30) – по учеснику;
- Објављивање једног рада у књизи или часопису – заједно (M23, M24, M51, M52 или M45);
- Објављивање индивидуалних радова у часопису, по могућности (M24, M52, M53).

Планиране научноистраживачке активности у 2017. години:

- Наставак истраживања;
- Наука и савремена настава – конкретно истраживање.
- Објављивање резултата у часописима и у књизи.

Очекивани резултати научноистраживачких активности у 2017. години:

- Излагање на међународним научним конференцијама – презентација резултата (M30) – по учеснику;
- Објављивање једног рада у научном часопису или у књизи – заједно (M23, M24, M51, M52 или M45);
- Објављивање једног рада у часопису по учеснику и по могућности (M24, M52, M53).

Планиране научноистраживачке активности у 2018. години:

- Теоријска и емпиријска истраживања.
- Анализа и интерпретација резултата истраживања.

Очекивани резултати научноистраживачких активности у 2018. години:

- Излагање на међународним научним конференцијама – презентација резултата (M30) – по учеснику;
- Објављивање једног рада у научном часопису или у књизи – заједно (M23, M24, M51, M52 или M45);
- Објављивање индивидуалних радова у часопису (M24, M52, M53).

Планиране научноистраживачке активности у 2019. години:

- Теоријска и емпиријска истраживања.
- Критичка анализа и интерпретација досадашњих истраживања.

Очекивани резултати научноистраживачких активности у 2019. години:

- Излагање на две међународним научним конференцијама – презентација резултата (M30) – по учеснику;
- Објављивање једног рада у научном часопису или у књизи – заједно (M23, M24, M51, M52 или M45).
- Објављивање једног самосталног рада у часопису по могућности (M24, M52, M53).

Планиране научноистраживачке активности у 2020. години:

- Припрема израде завршне научне монографије.
- Теоријске и практичне конклузије. Исход истраживања.

Очекивани резултати научноистраживачких активности у 2020. години:

- Излагање на међународним научним конференцијама – презентација резултата (M30) – по учеснику;

- Објављивање једног рада у научном часопису или у књизи – заједно (M23, M24, M51, M52 или M45);
- Објављивање једног самосталног рада у часопису (M24, M52, M53).
- Објављивање научне монографије категорије M42 (евентуално M14) – заједно. Ова монографија служи и као уџбеник на Факултету.

Текући пројекат за фундаментална истраживања:

„Мађарски језик у вишејезичној Војводини, модели савремене европске регије” којега финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије у Београду.

Број пројекта: 47013.

Период трајања пројекта: 2011-2015. продужено до половине 2016. године.

У пројекту учествују:

- Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици и
- Филозофски факултет у Новом Саду Универзитета у Новом Саду.

Руководилац пројекта је проф. др Анамарија Бене.

У пројекту учествују пет наставника и два сарадника овог Факултета.

Очекивани резултати научноистраживачких активности у 2016. години:

- Излагање на две међународне научне конференције – презентација прелиминарних резултата (M30) – по учеснику;
- Објављивање једног зборника категорије M40 (евентуално M14) – заједно;
- Објављивање једног рада у часопису категорије M50 – заједно.

Пројекти за апликативна истраживања:

1. **„Војвођанска мађарска књижевност – контексти – кодови идентитета”**, којега финансира Покрајински секретаријат за науку и технолошки развој Аутономне Покрајине Војводине у Новом Саду.

Број пројекта: 114-451-2250/2011-01.

Период трајања пројекта: 2011-2015. продужено до 2016. године.

У пројекту учествују:

- Филозофски факултет у Новом Саду и
- Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици Универзитета у Новом Саду.

Руководилац пројекта је проф. др Ержебет Чањи, а у пројекту учествују два наставника и два сарадника овог Факултета.

Очекивани резултати научноистраживачких активности у 2016. години:

- Излагање на две међународне научне конференције – презентација прелиминарних резултата (M30) – по учеснику;
- Објављивање једног зборника категорије M40 (евентуално M14) – заједно;
- Објављивање једног рада у часопису категорије M50 – заједно.

2. **„Истраживање запошљивости студената Универзитета у Новом Саду – трендови, шансе, баријере и потреба”** којега финансира Покрајински секретаријат за науку и технолошки развој Аутономне Покрајине Војводине у Новом Саду.

Број пројекта: 114-451-2250/2011-01.

Период трајања пројекта: 2015-2016. године.

У пројекту учествују:

- Универзитет у Новом Саду и
- Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици Универзитета у Новом Саду.

Руководилац пројекта је проф. др Радован Пејановић, а у пројекту учествује једна сарадница овог Факултета.

Очекивани резултати научноистраживачких активности у 2016. години:

- Излагање на једној међународној научној конференцији – презентација прелиминарних резултата (М30) – појединачно;
- Објављивање једног рада у часопису категорије М50 – заједно.

Планирани пројекти из области природно-математичке тематике:

Пројекти за фундаментална истраживања:

1. **„Математички модели интегрисаних система и њихова примена”** – којега финансира Покрајински секретаријат за науку и технолошки развој Аутономне Покрајине Војводине у Новом Саду.

Број пројекта: 114-451-2388/2011-01.

Период трајања пројекта: 2011-2015. продужено до 2016. године.

У пројекту учествују:

- Академија наука, културе и уметности Војводине у Новом Саду,
- Факултет техничких наука у Новом Саду,
- Природно-математички факултет у Новом Саду,
- Технолошки факултет у Новом Саду и
- Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици Универзитета у Новом Саду.

Руководилац пројекта је академик проф. др Ендре Пап, а у пројекту учествује једна наставница овог Факултета.

Очекивани резултати научноистраживачких активности у 2016. години:

- Излагање на једној међународној научној конференцији – презентација прелиминарних резултата (М30) – појединачно;
- Објављивање једног рада у часопису категорије М20 – заједно.

2. **„Развој програмске подршке за сажимање података заснован на методама рачунарске интелигенције”** – којега финансира Покрајински секретаријат за науку и технолошки развој у Аутономне Покрајине Војводине Новом Саду.

Број пројекта: 114-451-2434/2011-01.

Период трајања пројекта: 2011-2015. продужено до 2016. године.

У пројекту учествују:

- Факултет техничких наука у Новом Саду и
- Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици Универзитета у Новом Саду.

Руководилац пројекта је проф. др Драган Кукољ, а у пројекту учествује један наставник овог Факултета.

Очекивани резултати научноистраживачких активности у 2016. години:

- Излагање на једној међународној научној конференцији – презентација прелиминарних резултата (M30) – појединачно;
- Објављивање једног рада у часопису категорије M20 – заједно.

Пројекти за апликативна истраживања:

„Повезивање наставних предмета и стручно усавршавање учитеља” – којег финансира Покрајински секретаријат за науку и технолошки развој Аутономне Покрајине Војводине у Новом Саду.

Број пројекта: 114-451-2097/2011-01.

Период трајања пројекта: 2011-2015. продужено до 2016. године.

У пројекту учествују:

- Педагошки факултет у Сомбору и
- Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици Универзитета у Новом Саду.

Руководилац пројекта је проф. др Александар Петојевић, а у пројекту учествује три наставника и једна сарадница овог Факултета.

Очекивани резултати научноистраживачких активности у 2016. години:

- Излагање на једној међународној научној конференцији – презентација прелиминарних резултата (M30) – појединачно;
- Објављивање једног рада у часопису категорије M20 – заједно.

Планирани пројекти из тематике вештина:

Пројекти за развојна истраживања:

„Идентификовање деце која знатно заостају за својим вршњацима у нивоу базичних моторичких вештина и способности” којег финансира Покрајински секретаријат за науку и технолошки развој Аутономне Покрајине Војводине у Новом Саду.

Број пројекта: 114-451-2250/2011-01.

Период трајања пројекта: 2015-2016. године.

У пројекту учествују:

- Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици Универзитета у Новом Саду.

Руководилац пројекта је доц. др Јосип Лепеш, а у пројекту учествује један наставник и један сарадник овог Факултета.

Очекивани резултати научноистраживачких активности у 2016. години:

- Излагање на једној међународној научној конференцији – презентација прелиминарних резултата (M30) – појединачно;
- Објављивање једног рада у часопису категорије M20 – заједно.

Планиране активности научноистраживачких радионица

КАТЕДРА ЗА ЈЕЗИК, КЊИЖЕВНОСТ И КОМУНИКАЦИЈУ

Назив научноистраживачке радионице: „**Књижевност и филм**”

Научна област (ужа област) којој припада научноистраживачка радионица: Наука о књижевности

Оквирна тема научноистраживачке радионице: Истраживање интерференције естетски мотивисаног коришћења језика филма и књижевности

Водитељ научноистраживачке радионице: доц. др. Јанош Шаму

Планира се учешће у раду научноистраживачке радионице: два наставника, 2 сарадника и 12 студената према добровољном изборном опредељењу.

Планирани временски период активности научноистраживачке радионице: 5 година.

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2016. години:

- Упознавање са основима филмског језика и важнијим поглављима историје филма.

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2016. години:

- Студенти су упознати са основном терминологијом и историјским контекстима филма.

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2017. години:

- Теорије немог филма и визуални наратив.

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2017. години:

- Студенти, упознати са основима наратологије и теоријама немог филма у оквиру семинарских радова излажу резултате својих личних истраживања везана за визуалне аспекте приповедања.

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2018. години:

- Теорије гласног филма и интермедијални наратив.

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2018. години:

- Студенти излажу своја сазнања у оквиру студија фокусирајући се на интермедијалне могућности наратива.

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2019. години:

- Филм из перспективе теорије књижевности и семиотике.

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2019. години:

- Студије из међузоне теорија књижевности, теорија филма и семиотике.

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2020. години:

- Књижевност, филм у нови медији: адаптација, транскрипција, хибридизација кода

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2020. години:

- Публикације анализе нових медија у контексту резултата претходних истраживања интерференције језичког, визуалног и мултимедијалног кода.

КАТЕДРА ЗА ДРУШТВЕНЕ И ХУМАНИСТИЧКЕ НАУКЕ

Назив научноистраживачке радионице: **„Радионица за истраживање културне историје, културних вредности и културног наслеђа”**

Научна област (ужа област) којој припада научноистраживачка радионица: Историја културе

Оквирна тема научноистраживачке радионице: Интердисциплинарно истраживање најзначајнијег наслеђа културне историје.

Водитељ научноистраживачке радионице: доц. др. Ференц Немец

Осим водитеља научноистраживачке радионице, у раду повремено учествују и стручњаци разних профила: архивисти, музеолози, библиотекари итд., то јест стручњаци појединих области, с циљем, да студентима пружи конкретне информације и смернице за истраживачки рад, а планира се учешће 6 студената.

Планирани временски период активности научноистраживачке радионице: 5 година.

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2016. години:

- Обрада атрактивних и значајних тема из културне прошлости Мађара у Војводини, по избору студената, (које превазилазе оквири наставног плана датог предмета), са посебним усмерењем на базична, изворна истраживања и са нагласком на развијање и продубљивање њиховог интересовања и исказивање њиховог талента у тој области. Од конкретних тема договорена је већ обрада теме из историје музичке културе Суботице у 19. веку, о животу жена у Војводини у залеђу првог светског рата итд.

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2016. години:

- Конкретна истраживања одабраних тема у релевантним институцијама, по претходно савладаној методологији научноистраживачког рада, као и писање краћих научних радова, семинарских радова, есеја (али и дипломских радова) из области историје културе, њихово презентовање у оквиру радионице, као и на годишњој конференцији студената (VMTDK), те публикување готових радова у часописима Факултета, зборницима или другим часописима која поседују научну класификацију.

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2017. години:

- Интердисциплинарна истраживања конкретних културноисторијских тема, повлачење паралела између садашњих и негдашњих културних вредности, откривање заборављених и мало познатих вредности нашег културног наслеђа. процесу. истраживања у њима. Публиковање готових радова у часописима или зборницима.

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2017. години:

- Научно презентовање резултата истраживања, и разоткривање могућности њиховог представљања у образовном процесу. Посета разним културним установама, са циљем упознавања њиховог рада и могућност истраживања у њима. Публиковање готових радова у часописима или зборницима.

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2018. години:

- Истраживање културноисторијских вредности са посебним освртом на историјско памћење и национални идентитет, и анализа међусобних односа ових чинилаца кроз обраду конкретних истраживачких тема.

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2018. години:

- Израда краћих научних радова из наведене тематике, њихово презентовање у оквиру радионице, као и на конференцијама, научним скуповима, као и њихово публиковање.

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2019. години:

- Истраживање и анализа (испреплетеног и вишеслојног) међусобног односа медија и културе, то јест, конкретна обрада више тема из те области, на основу базичних истраживања.

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2019. години:

- Настанак више интересантних тема из те области, написаних у форми краћих научних радова, са циљем конкретног презентовања и публиковања.

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2020. години:

- Истраживања о томе, на који начин се вредности грађанске обичаје културе 19. века преносе, одржавају и негују у 21. веку, те, на који начин се културноисторијске вредности могу правилно презентовати у процесу образовања, путем адекватних педагошких модела и методолошких приступа.

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2020. години:

- Писање краћих научних радова из назначене тематике, као и методолошка обрада одређених културноисторијских тема, са циљем конкретне примене у наставном процесу.

Назив научноистраживачке радионице: „**Етнолошка радионица**”

Научна област (ужа област) којој припада научноистраживачка радионица: Етнологија

Оквирна тема научноистраживачке радионице: Фолклористика, народни обичаји

Водитељ научноистраживачке радионице: доц. др Јудит Рафаи

Планира се учешће у раду научноистраживачке радионице: једног наставника и 10 студената према добровољном изборном опредељењу.

Планирани временски период активности научноистраживачке радионице: 2016-2020.

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2016. години:

- Научноистраживачки рад, планирана тема: Божићни обичаји у Војводини

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2016. години:

- Објављивање једног рада у часопису категорије М 50

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2017. години:

- Научноистраживачки рад, планирана тема: Ускрсни обичаји у Војводини

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2017. години:

- Изложба

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2018. години:

- Научноистраживачки рад, планирана тема: Ускрсни обичаји у Војводини

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2018. години:

- Објављивање једног рада у часопису категорије М 50

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2019. години:

- Научноистраживачки рад, планирана тема: Дечији фолклор у Војводини

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2019. години:

- Изложба

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2020. години:

- Научноистраживачки рад, планирана тема: Дечији фолклор у Војводини

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2020. години:

- Излагање на конференцији

КАТЕДРА ЗА ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКЕ НАУКЕ

Назив научноистраживачке радионице: „**Антрополошка истраживања школске деце**”

Научна област (ужа област) којој припада научноистраживачка радионица: биологија; антропологија

Оквирна тема научноистраживачке радионице: Посматрања и мерења генетичких, морфолошких и квантитативних својстава деце; неке физиолошке карактеристике деце

Водитељ научноистраживачке радионице: проф. др Геза Цекуш

Планира се учешће у раду научноистраживачке радионице: три наставника и 9 студената према добровољном изборном опредељењу.

Планирани временски период активности научноистраживачке радионице: 5 година.

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2016. години:

- Сређивање и провера података, обрада истих, састављање публикације.
- Настављање испитивања у другој школи (другим школама) и на УНС Учитељском факултету на мађарском наставном језику у Суботици. По могућности почети проучавање дерматоглифе деце.

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2016. години:

- Оснивање базе антрополошких података о школској деци

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2017. години:

- Наставак истраживања. Проширивање истраживања са спирометријским подацима

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2017. години:

- Проширивање базе података по могућности састављање нових публикација

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2018. години:

- Наставак истраживања, евентуално и на средњошколском узрасту

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2018. години:

- Проширивање базе података, по могућности састављање нових публикација

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2019. години:

- Комплетирање досадашњих података

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2019. години:

- Проширивање базе података, по могућности састављање нових публикација

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2020. години:

- Обрада до сада прикупљених података. Анализа истих, састављање обухватне публикације.

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2020. години:

- Темелни пресек и упоређење антрополошких својстава (основношколске) деце мађарске националне припадности

Назив научноистраживачке радионице: „**Информатика у образовању**”

Научна област (ужа област) којој припада научноистраживачка радионица: Информатичке технологије у образовању.

Оквирна тема научноистраживачке радионице: Системи за управљање садржајем (Content Management System – CMS) и системи за електронско учење

Водитељи научноистраживачке радионице: проф. др Марта Такач и др Жолт Наместовски

Планира се учешће у раду научноистраживачке радионице: једног наставника, једног сарадника и 8 студената према добровољном изборном опредељењу.

Планирани временски период активности научноистраживачке радионице: 5 година.

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2016. години:

- Теоретске основе истраживања и радионице
- Емпиријска и иницијална истраживања

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2016. години:

- Израда теоретског модела, на основу међународне литературе и сопствених истраживања

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2017. години:

- Могућности и ограничења презентација у настави (PowerPoint – Prezi)

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2017. години:

- Могућности и ограничења популарних софтвера
- Анализа конкретних презентација образовних карактера

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2018. години:

- Системи за управљање садржајем (Content Management System – CMS)

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2018. години:

- Имплементација CMS у образовању, анализа ефикасности

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2019. години:

- Пројектовање и обрада мултимедија (GreenBox технологија)

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2019. години:

- Имплементација мултимедија у образовању, анализа прегледа

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2020. години:

- Системи за електронско учење

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2020. години:

- Пројектовање и имплементација система за електронско учење у

КАТЕДРА ЗА УМЕТНИЧКЕ ПРЕДМЕТЕ И ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Назив научноистраживачке радионице: „**Мултимедијална радионица**”

Научна/уметничка област којој припада научно/уметничко-истраживачка радионица: Ликовне и аудио-визуелне уметности

Оквирна тема научноистраживачке радионице: Развој медија, појам, обележја и комуникацијски захтеви, квалитативна подела медија, кодирање синтетичких садржаја, МПЕГ4, утицај медија на друштво, утицај друштва на медије и утицај медија на класну, добну, верску и образовну припадност

Водитељ научноистраживачке радионице: доц др Роберт Фаркаш

Планира се учешће у раду научноистраживачке радионице: четири наставника и 10 студената према добровољном изборном опредељењу.

Планирани временски период активности научноистраживачке радионице: 5 година.

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2016. години:

- Припрема и израда самосталних едукативних видео снимака потребних за методички рад са децом у предшколским и школским установама

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2016. години:

- Побољшане методичке активности студената у раду са децом

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2017. години:

- Израда циклуса видео радова на задату тему: Здравље деце

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2017. години:

- Побољшани мултимедијални радови у комуникацији са школском и предшколском децом уз побољшање разумевања одређених методичких задатака.

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2018. години:

- Израда циклуса видео радова на задату тему: Деца у саобраћају

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2018. години:

- Побољшане методичке активности студената у раду са децом

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2019. години:

- Израда циклуса аудио-визуелних радова на задату тему: Дигитални медији у функцији социјалних мрежа

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2019. години:

- Побољшане методичке активности студената у раду са децом

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2020. години:

- Израда плаката – банера на императивне теме у савременом окружењу предшколске и школске деце

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2020. години:

- Побољшане методичке активности студената у раду са децом

Назив уметничко-истраживачке радионице: „**Час клавира у предшколским установама**”

Уметничка област (ужа област) којој припада уметничко – истраживачка радионица: Музичка уметност

Оквирна тема уметничко-истраживачке радионице: Истраживање Бартокових (Bartók Béla) и Куртагових (Kurtág György) метода које се користе код деце предшколског узраста, као и усавршавање технике свирања клавира кроз анализе нотног текста, мелодијског, ритмичког и хармонског склопа код горе поменутих композитора.

Водитељ уметничко-истраживачке радионице: доц. др Ноеми Герег

Планира се учешће у раду уметничко-истраживачке радионице: једног наставника и до 10 студената према добровољном изборном опредељењу и претходној провери музичких способности

Планирани временски период активности уметничко-истраживачке радионице: 4 године

Планиране активности уметничко-истраживачке радионице у 2016. години:

- Усавршавање технике свирања клавира
- Овладавање ритмиком, мелодиком и нотним описмењавањем
- Развијање перцепције музичких стилова код студената као и опажање истих
- Развијање музичког мишљења и поимања праве квалитетне уметничке музике

Очекивани резултати уметничко-истраживачке радионице у 2016. години:

- Функционална техника свирања клавира код свих учесника радионице

Планиране активности уметничко-истраживачке радионице у 2017. години:

- Детаљна обрада и истраживање Бартоковог нотног текста: Барок Бела За децу I свеска (Bartók Béla: Gyermeknek)
- Анализа Бартоковог музичког стила

Очекивани резултати уметничко-истраживачке радионице у 2017. години:

- Након детаљне анализе Бартоковог нотног текста и његове методе студенти ће бити у могућности да свесно истражују ефикасност те методе у процесу учења свирања клавијатурних инструмената у предшколским установама. Истраживање ће допринети развоју свирачких способности као и развоју сопственог критичког става о правој квалитетној уметничкој музици у предшколским установама.

Планиране активности уметничко-истраживачке радионице у 2018. години:

- Детаљна обрада и истраживање Бартоковог нотног текста: Барток Бела: За децу II, III свеска (Bartók Béla: Gyermeknek)
- Анализа Бартоковог музичког стила

Очекивани резултати уметничко-истраживачке радионице у 2018. години:

- Након детаљне анализе Бартоковог нотног текста и његове методе студенти ће бити у могућности да свесно истражују ефикасност те методе у процесу учења свирања клавијатурних инструмената у предшколским установама. Истраживање ће допринети развоју свирачких способности као и стицању свести о важности тачне репродукције нотног материјала у предшколским установама.

Планиране активности уметничко-истраживачке радионице у 2019. години:

- Детаљна обрада и истраживање Куртаговог нотног текста: Игре (Kurtág György: Játékok)

Очекивани резултати уметничко-истраживачке радионице у 2019. години:

- Након детаљне анализе Куртаговог нотног текста и његове методе студенти ће бити у могућности да свесно истражују ефикасност те методе у процесу учења свирања клавијатурних инструмената у предшколским установама. Истраживање ће допринети развоју свирачких способности као и развоју моторичких способности уопште, у предшколским установама.

Назив научноистраживачке радионице: „**Физичко васпитање**”

Научна област (ужа област) којој припада научноистраживачка радионица: Друштвено-хуманистичке науке, Кинезиолошке науке

Оквирна тема научноистраживачке радионице: Релације између телесне структуре, моторичког статуса, школске зрелости и физичке активности код деце предшколског и млађег школског узраста

Водитељ научноистраживачке радионице: доц. др Јосип Лепеш

Планира се учешће у раду научноистраживачке радионице: једног наставника, два сарадника и 12 студената према добровољном изборном опредељењу.

Планирани временски период активности научноистраживачке радионице: 5 година.

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2016. години:

- Вршиће се истраживачка мерења на терену. Мерићемо физичку активност деци из контролне групе и деци из експерименталне групе који ће радити по посебном програму, коју припремамо у сарадњи са Факултетом спорта и физичког васпитања из Новог Сада. Планирани узорак 240 (60 по разредима) деце, за мерења користићемо Полар А300 апарате.

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2016. години:

- Након истраживања вршиће се обрада података, коју сами студенти ће радити уз контролу наставника и сарадника. Уз интерпретацију резултата очекују се бољи резултати код оних група која су радила по посебном програму.

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2017. години:

- Наставак 2016. године започетог пројекта, са праћењем интегралног развоја деце млађег школског узраста.

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2017. години:

- Поред моторичког статуса добићемо и резултате о когнитивном статусу деце.

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2018. години:

- Мерења ће се вршити у предшколским установама, због формирање базе података из Суботице.

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2018. години:

- Имаћемо референтне вредности за предшколски узраст на нивоу Суботице.

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2019. години:

- Узимајући у обзир резултате истраживања, кренућемо са израдом нових наставних планова из предмета Физичко васпитање, за млађи школски и предшколски узраст.

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2019. години:

- Са добрим идејама и сарадњом са адекватним институцијама формираће се оквирни наставни план за Физичко васпитање.

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2020. години:

- Финализација наставног плана Физичко васпитање

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2020. години:

- Примена новог наставног плана у пракси.

КАТЕДРА ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКЕ НАУКЕ

Назив научноистраживачке радионице: „**Методика наставе математике**”

Научна област (ужа област) којој припада научноистраживачка радионица: педагошке науке – методика наставе

Оквирна тема научноистраживачке радионице: Упознавање савремених тенденција, дидактичко-методичких научних и стручних достигнућа у почетној настави математике у свету и у Р. Србији, као и оспособљавање и развој за самостални истраживачки и научни рад у области методике наставе математике.

Водитељ научноистраживачке радионице: доц. др Валерија Пинтер Крекић

Планира се учешће у раду научноистраживачке радионице: једног наставника, једног сарадника и 12 студената према добровољном изборном опредељењу.

Планирани временски период активности научноистраживачке радионице: 5 година.

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2016. години:

- Теоријско испитивање педагошких димензија наставе математике.

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2016. години:

- Излагање на научној студентској конференцији војвођанских Мађара (VMTDK) – презентација прелиминарних резултата.

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2017. години:

- Прављење синопсиса релевантних истраживања из предметне области у свету и у нашој земљи – селекција резултата;

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2017. години:

- Излагање на научној студентској конференцији војвођанских Мађара (VMTDK) – презентација прелиминарних резултата

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2018. години:

- Припрема елемената за спровођење истраживања. Емпиријским истраживањем скупиће се квантитативни и квалитативни подаци у датој тематици у почетној настави математике.

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2018. години:

- Излагање на научној студентској конференцији војвођанских Мађара (VMTDK) – презентација прелиминарних резултата

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2019. години:

- Припрема елемената за спровођење истраживања. Емпиријским истраживањем скупиће се квантитативни и квалитативни подаци у датој тематици у почетној настави математике.

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2019. години:

- Излагање на научној студентској конференцији војвођанских Мађара (VMTDK) – презентација прелиминарних резултата

Планиране активности научноистраживачке радионице у 2020. години:

- Квантитативни подаци ће се прикупити путем *online* анкетног упитника који ће се спровести на репрезентативном узорку учитеља у Републици Србији. Анкетни упитник састоји се од питања затвореног типа, а за обраду података користиће се статистички пакет SPSS

Очекивани резултати активности научноистраживачке радионице у 2020. години:

- Излагање на научној студентској конференцији војвођанских Мађара (VMTDK)
- Објављивање једног рада у часопису категорије M50

Примена резултата научних истраживања у пракси – функција трансфера

У сврху побољшавања квалитета и што веће ефикасности наставе и студија у целини, Факултет ће, своје активности посебно усмерити на примену резултата научноистраживачког рада у студијске процесе и непосредну праксу.

Томе ће нарочито користити следећи предлог тема стручног усавршавања:

9. стицање вештина комуникације,
10. стратегије активног учења,
11. школа усмерена на дете,
12. подстицање креативност и критичког мишљења,
13. нове професионалне улоге учитеља (критички пријатељ, рефлексивни практичар, акцијски истраживач),
14. нове могућности евалуације васпитног деловања,
15. коришћење ICT у настави,
16. културна делатност основне школе:

- Једна тема или сфера – једна уметност или наука.
- Мултиуметнички израз (комбинација више уметничких грана, дисциплина и израза у јединствену програмску целину или тему; или програмска комбинација у циљу презентације више различитих уметничких израза – на једном месту и у исто време, под јединственом програмском понудом и организацијом) у основној школи.
- Један медијум – једна сфера – једно место – један термин имплементација у основну школу.
- Мултимедијални програм основне школе.
- Синтеза уметничких изражаја у јединствен програмски концепт основне школе.

Истраживање и примена резултата научног рада

Истраживање и примена резултата научног рада ће се организовати кроз:

- Научне конференције, међународног и домаћег карактера. Факултет је већ усталио две серије конференција: међународну интердисциплинарну научну конференцију чија ће десета јубиларна годишњица од покретања бити управо 2016. године, а на крају овог периода планирања биће организована 14. по реду у овој серији и међународну методичку научну конференцију чија ће шеста годишњица од покретања бити управо 2016. године, а на крају овог периода планирања биће организована јубиларна 10. по реду у овој серији. Ове две серије конференција представљају простор међународне размене резултата истраживања наставника и сарадника Факултета и њихових компететивних могућности у поређењу са истраживачима из међународног окружења. Истовремено, ове две серије конференција представљају агрегат за свеже научноистраживачке публикације за два часописа која су истовремено покренута када и ове серије конференција, а то су научни часопис „Годишњак” (Évkönyv) који је категоризован у категорију M53 и часопис „Методичка саопштења” (Módszertani Közlöny), који управо стиче услове да се покрене поступак категоризације у категорију M53. Осим ове две серије конференција Факултет је пре две године покренуо и трећу серију под називом „Међународна научна конференција ИКТ у образовању” чија ће трећа конференција бити 2016. године. Осим тога, повремено се организују научне конференције, које нису серије, већ појединачне домаће, регионалне или међународне на актуелне теме, као што је на пример: „У служби талената”, која се више веже за актуелност понеке теме и тренутка. Ове ће се активности наставити и кроз наредни период од 5 година.
- Промоције резултата рада из пројеката научноистраживачког рада Факултета путем организације стручних скупова, округлих столова, трибина и семинара стручног усавршавања наставника и сарадника, од којих ће се неки облици такође усталити („летњи и зимски универзитет”).
- Представљања научноистраживачког рада студената, кроз већ наведене облике (у конференцијама су обично предвиђене и студентске секције у којима се презентују радови студената), кроз научне конференције студената Мађара у Војводини и Републици Мађарској, где су потпуно устале студентске научне конференције из свих научних поља и области, као кроз делатност набројаних научноистраживачких радионица.
- Организовањем радионица о активностима, поступцима и методама имплементације резултата научноистраживачких пројеката у пракси и
- Међународном сарадњом и разменом резултата истраживачких пројеката кроз већ врло развијене облике сарадње с иностраним и домаћим научним институцијама, форумима, универзитетима и факултетима, па и научним и стручним друштвима и организацијама. Таква ће се пракса наставити и у наредном периоду од пет година.

Планирање и увођење иновација у образовање

Континуитет развоја образовања у великој се мери ослања на иновације. Функцију планирања и увођења иновација Факултет ће остваривати:

- истраживањем иновација у домаћим и страним изворима;
- примењеним педагошким истраживањима;
- примењеним медиолошким истраживањима;
- примењеним психолошким истраживањима;
- примењеним едукативно-рехабилитационим истраживањима;
- примењеним информатичким истраживањима;
- пројектовањем, реализацијом, праћењем и евалуацијом примењених иновација;
- образовањем и оспособљавањем за проналажење и увођење иновације;
- експериментима у настави као иновацијама;
- представљањем иновација; као и
- иновативном применом нових образовних технологија.

Пружање саветодавних услуга у области образовања

Факултет ће пружати саветодавне услуге из своје делатности. У том смислу ће се обављати следећи послови:

- управљање и организовање процеса у образовању;
- информатизације школе;
- методика разредне наставе;
- маркетинг образовних услуга;
- планирање и развој школе;
- организовање радионица за рад с ученицима с посебним потребама;
- саветовање о пројектовању, изради и реализацији изборних програма;
- пружање помоћи у процесима планирања и реализовања пројеката у школи;
- консултације при избору метода и образовне технологије;
- помоћ при планирању и избору опреме и наставних средстава;
- помоћ при планирању и реализовању малих и акционих истраживања у школи; као и
- саветодавне услуге по захтеву корисника.

Пројектовање и израда образовних садржаја (курикулума)

У школама се остварују врло различити програми (обавезни, изборни и факултативни наставни предмети...), а планирају се и израђују посебни програми образовања, васпитања и образовања за друге установе. У остваривању те функције Факултета биће обухваћени пројекти из области:

- методологије израде/разраде програма основношколске наставе;

- методологије израде програма за основне школе;
- програма и реализације информатичког образовања;
- програма менаџмента знања;
- методологије израде програма отворена настава;
- методологије израде програма из области екологије; као и
- из методика предмета разредне наставе.

Менаџмент у образовању

У савременим условима и образовне су установе „приморане” деловати на начелима тржишта рада. Једно од основних питања за остваривање функције и развоја сваке образовне установе већ је постало питање квалитета њених односа с релевантним чиниоцима из уже и шире средине у којој делује. У том ће се смислу Факултет бавити следећим питањима:

- образовне стратегије;
- оспособљавање директора за компетентну функцију вођења школе;
- остваривање функционалне интеракције школе и друштвене средине;
- импликације образовних реформи;
- планирање организације и структурирање школе као целовитог и отвореног система; као и
- савремене медијатеке и школске библиотеке – нови концепти као саставни део система мултимедијалних центара.

У остваривању наведених постављених циљева и задатака, Факултет је већ покренуо серију сталних сусретања с представницима и основних и средњих школа на подручју Аутономне Покрајине Војводине, где се кроз разговоре идентификују проблеми и потребне корекције чак и основне делатности Факултета.

Информатика, интернет и системи образовања на даљину

Већ је појава првих ИКТ и мултимедијалних средстава омогућила велике промене у образовању. Последњих двадесетак година учење на даљину постало је, захваљујући брзом развоју информатике и ИКТ-а, врло популарно у читавом свету. Тако је учење потпомогнуто рачунарима и рачунарским мрежама заменило раније познате методе (дописне школе и образовни програми на радију и телевизији). Битну новину у образовању ипак даје e-learning – електронско учење, distance-learning – учење на даљину, cooperative-learning – сарадничко учење, итд. Поред неоспорног значења технологије комуникација (облици: електронска пошта, јавни електронски форуми, табле система за лепљење билтена, сервис плати-за-коришћење, електронско брбљање мрежом унутра сваке организационе структуре и ван ње) мора се изучавати и прилагођавање организације установе и садржаја расположивим комуникацијским технологијама.

За остваривање те функције нужно је оформити службу за информатику као посебну јединицу Факултета која ће се бавити проблемима информатизације образовања у основним школама. У склопу те функције спроводиће се следеће:

- истраживање и развој информатизације образовања;
- пројектовање и пружање информатичких услуга;
- информациони системи;
- електронско образовање и образовање на даљину;
- школски интернет;
- развој и пројектовање образовног софтвера;
- развој и примена нових медија; као и
- ИКТ и нове образовне технологије.

С обзиром да је окружење за учење базирано на рачунарима може укључивати визуелне, аудио и графичке елементе, форме, процесе и улоге и одговорности, оно може бити примењено на велики број различитих мултимедијалних пројеката.

Предложеним концептом разматрала би се следећа проблематика е-learninga – електронског учења:

- стварање услова за конверзију од учионице до рачунарског простора у школи и Факултету;
- делотворно поучавање и учење у електронској учионици;
- е-learning – електронско учење и особе с посебним потребама;
- улога ученика/студента у процесу електронског учења;
- усмерено кретање према специфичностима појединих облика наставе;
- трансформативно учење у настави;
- учење о учењу применом образовне технологије;
- мултимедијални развој софтвера за наставу;
- процедура развоја учења базираног на рачунарима – **Computer Based Training** (у даљем тексту: **CBT**) концепти у настави;
- развијање интернета, интранета и WEB-апликација, као и техничка подршка околини учења; као и
- анализа неких софтверских пакета за системе електронског учења у настави.

У е-learningu – електронском учењу кључна су питања ИКТ система усмеренога према ученику/студенту, што захтева истраживања о развоју и примени система учења у електронском окружењу.

Електронски системи учења усмерени према ученику/студенту требају:

- омогућити самопровере како би ученици/студенти пронашли своје место током реалнога процеса учења;
- бити флексибилни ради омогућавања методолошке различитости за различите групе ученика/студената;
- понудити платформу информација како би ученицима/студентима омогућили самопраћење процеса учења и развој индивидуалних стратегија учења;

- узети у обзир чињеницу да је лично напредовање сваког појединог ученика/студента у учењу много важније за успешност учења него технолошке могућности управљања било којим процесом учења; као и
- омогућити највишу флексибилност с обзиром на појединачне аспекте учења зато што су процеси електронског учења мање-више самовођени процеси.

Поред развоја образовања базираног на коришћењу информатичких технологија (ИТ) у функцији повећања његове ефикасности развијаће се:

- пројектовање, развој и израда софтвера за информационе системе образовања;
- производња образовног софтвера за наставу и учење; као и
- производња софтвера за интернет као и за дигиталне медије.

Образовање помоћу ИКТ-а захтева знатна улагања у израду квалитетних образовних софтвера, а знатни су и трошкови постављања рачунара, израде и одржавања софтвера за управљање *online* образовним процесом (courseware алата). Томе треба додати време и евентуалне трошкове корисника образовног система. Задовољство учесника и искоришћеност наведених ресурса већи су ако се при избору садржаја и обликовања система за е-образовање примењују одговарајућа педагошка, психолошка, социолошка, дидактичка и методичка начела. Стога у предложеном пројекту Факултета истраживања требају бити усмерена на израду дидактичко-методичких модела образовања применом ИКТ-а.

Факултет би у будућности требао кренути у системску реализацију е-учења на даљину (нарочито увођењем још нових програма) оснивањем службе за информатику при Факултету која ће координирати и водити све активности везане за даљинско образовање и за потребе основних школа и за потребе шире друштвене заједнице у свеукупном систему целоживотног образовања.

У области дизајна медија, истраживање би требало бити оријентисано и на област медија и сходно томе, требало би обухватити следећу проблематику:

- Вредности медија у оквиру научно-технолошког развоја, укључујући употребу информатике и информатичке технологије, с посебним освртом на питања управљања и приступа медијима.
- Природа медија као психолошког и социолошког ентитета.
- Значај и утицај дизајна медија на ефекте у образовању.
- Разноврсност система симбола и језика употребљених у интеракцији са информатичком технологијом и њихово прилагођавање медијима.
- Информатичкој подршци традиционалним и новим медијима.
- Специјалним програмима за прикупљање и анализу текстуалних и нумеричких података за изградњу и извођење симулација, за моделе медија, који су базирани на примени информатичке технологије.
- Базама података које садрже опис и процену софтвера и примедбе на апликације из медија.

Јединица за стручни и научно-истраживачки рад студената

У склопу Факултета из године у годину се планира организовање јединице за стручни и научно-истраживачки рад студената, међутим предуслов за то је да Факултет постигне статус правног лица, тј.

да буде самосталан факултет у оквиру Универзитета у Новом Саду. Међутим, док се то не постигне, јединицу за стручни и научно-истраживачки рад студената замениће научно-истраживачке и развојне радионице студената (чији програми рада се налазе у програмима рада Катедри Факултета), које имају првенствено за циљ да инспиришу што већи број студената за бављење научно-истраживачким радом истичући дух тимског рада као незаобилазну основу за то. Интерес за науку и његово стављање у први план оствариваће се кроз бројне активности које се планирају у овој јединци, а које у првом реду укључују организацију студентских научних конференција (поједини наставници Факултета већ 14 година учествују у организацији и реализацији научних конференција студената Мађара Војводине).

У плану јединице за стручни и научноистраживачки рад студената планира се у наредном периоду активније укључење наших студената на стручне конференције у иностранству (до сада су студенти Факултета одлазили само на студентске научне конференције у Мађарску), да се постигне адекватнија презентација Факултета, како на нивоу Универзитета, тако и на међународним скуповима.

Средства за научноистраживачки рад

Факултет за обављање научноистраживачког рада обезбеђује средства на основу уговора са Министарством просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије за пројекте које финансира министарство. Такође, по основу уговора, и с Покрајинским секретаријатом за науку и технолошки развој Аутономне Покрајине Војводине. Финансирање научноистраживачке делатности обавља се на начин који обезбеђује ефикасност и транспарентност употребе средстава:

1. из буџета Републике;
2. из Покрајинског буџета;
3. од хонорара за интелектуалне услуге;
4. од прихода остварених продајом услуга;
5. од донација, спонзорстава, легата и завештања;
6. од пројеката и уговора с домаћим и страним истраживачким установама и од консултантских активности;
7. од средстава привредних друштава, установа и удружења;
8. од средстава иностраних фондова; као и
9. из других извора.

Повезивање теоријске и практичне наставе Факултета на преддипломским, дипломским и докторским студијама с научно-истраживачким радом је „*conditio sine qua non*” квалитетне наставе и имплементације нових модела едукације. Из тог разлога набавка опреме постаје приоритет свих приоритета Факултета. Да би се циљано и сврсисходно могло приступити свим реалним апликацијама на фондове министарства и другим доступним фондовима потребно је разрадити промишљену стратегију која би се заснивала на:

- транспарентној анализи стања постојеће опреме,

- пројекцији истраживачких пројеката и програма кроз раздобље од најмање 5 година (период од 2016. до 2020. године), и
- кадровској структури наставника и сарадника Факултета.

В. д. декана:

Доц. др. Јосип Лепеш



Република Србија
Универзитет у Новом Саду
Учитељски факултет на мађарском наставном језику
Штротсмајерова 11., 24000 Суботица
Оснивач: Аутономна Покрајина Војводина

Сзерб Көзтәрсасág
Ўјвидёки Егуетем
Магуар Таннуелвй Танítóкёпзё Кар
Строссмауер у. 11., 24000 Сзабадка
Алапító: Вајдасág Аутоном Тартомáну



Тел: 024/624-444

Факс: 024/624-424

Е-маил: office@magister.uns.ac.rs

www.magister.uns.ac.rs

Дана: 31.03.2016.гоидне
Дел.бр: 01-543/2016

На основу члана 41. тачке 25. Статутарне одлуке Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици, Наставно-научно веће Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици дана 29.03.2016. године на својој 8/2015-16 седници доноси:

О Д Л У К У бр. 2/1

1. О усвајању **Програма научноистраживачког рада**, Универзитета у Новом Саду, Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици за период од 2016. до 2020. године.

Образложење

Након разматрања Програма и на основу овлашћења из Статутарне одлуке Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици и захтева акредитационих стандарда / документације за акредитацију научно истраживачке делатности, Наставно-научно веће на седници од 29.03.2016. године у оквиру 2/1. тачке седнице, доноси Одлуку као у изреци.

Председник Наставно-научног Већа
Учитељског факултета на мађарском
наставном језику у Суботици

в.д.декана

Доц. др Јосип Лепеш



На основу члана 65. став 6. Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, број 76/05 и члана 1. став 1. Одлуке о изменама и допунама Статута Универзитета у Новом Саду (Савет Универзитета, 27. октобра 2005. године), Наставно-научно веће Универзитета у Новом Саду на седници одржаној 23. јануара 2006. године, доноси

П Р А В И Л Н И К

о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Новом Саду

Опште одредбе

Члан 1.

Универзитет у Новом Саду (у даљем тексту Универзитет) обавља избор наставника у звање доцента, ванредног професора и редовног професора.

Универзитет обавља избор и у друга звања наставника у складу са врстом студија које изводе факултети, у складу са посебним општим актом Универзитета.

Покретање поступка

Члан 2.

Поступак за стицање звања наставника Универзитета (у даљем тексту: наставник) и заснивања радног односа наставника на факултету у саставу Универзитета (у даљем тексту факултет) покреће факултет под условима, на начин и по поступку који су утврђени статутом и другим општим актима факултета до усаглашавања ових аката са новим Статутом и другим општим актима Универзитета, ако нису у супротности са овим правилником.

Изборно веће факултета, департмана или одсека (у даљем тексту: изборно веће) утврђује предлог за избор у звање наставника.

Факултет расписује конкурс за избор у звање наставника за ужу научну односно уметничку област, по правилу, за сва звања и, по правилу, за заснивање радног односа са пуним радним временом.

Изузетно, декан може закључити уговор о раду са наставником са радним временом краћим од пуног радног времена ако је наставник засновао радни однос на другом факултету Универзитета такође са радним временом краћим од пуног радног времена или ако се на расписани конкурс за избор у звање наставника и заснивање радног односа пријавио кандидат који једини испуњава услове и предложен је за избор у звање, а изборно веће оцени да кандидат из објективних разлога није у могућности да на факултету заснује радни однос са пуним радним временом.

Наставници и сарадници који изводе наставу из клиничких предмета остварују радни однос са пуним радним временом поделом радног времена између високошколске установе и одговарајуће здравствене установе.

Наставници и сарадници из става 3. овог члана имају статус наставника и сарадника са пуним радним временом на високошколској установи.

Утврђивање предлога за избор у звање наставника

Члан 3.

Изборно веће доноси одлуку о утврђивању предлога кандидата за избор у звање наставника на основу предлога комисије за писање извештаја о кандидатима пријављеним на конкурс (у даљем тексту: комисија).

Ако комисија не предложи ни једног кандидата пријављеног на расписани конкурс за избор у звање наставника и изборно веће усвоји такав извештај, декан о томе обавештава Наставно-научно веће Универзитета и дужан је да распише нови конкурс за избор наставника.

Ако изборно веће не донесе одлуку о утврђивању предлога за избор кандидата којег је предложила комисија, декан о томе обавештава Наставно-научно веће Универзитета и дужан је да распише нови конкурс за избор наставника.

Кандидати из става 2. и 3. овог члана имају право приговора у складу са статутом односно другим општим актом факултета. Одлука по приговору је коначна.

Наставник може бити изабран у више наставничко звање пре истека времена на које је изабран ако је реизабран у исто звање за исту ужу научну област и ако је у међувремену испунио услове за избор у више звање.

Асистент може бити изабран у звање доцента пре истека изборног периода, ако је стекао научни степен доктора наука и испунио услове за избор у звање доцента.

Достављање предлога за избор у звање наставника

Члан 4.

Декан факултета доставља захтев Наставно-научном већу Универзитета за избор у звање наставника на обрасцу који чини саставни део овог правилника.

Уз захтев из става 1. овог члана, декан доставља:

- одлуку изборног већа о утврђивању предлога за избор у звање наставника
- извештај комисије о пријављеним кандидатима на конкурс за избор у звање наставника и заснивање радног односа на прописаном обрасцу
- приговоре на извештај ако је приговора било у току стављања извештаја на увид јавности

Уз захтев из става 1. овог члана, декан доставља и мишљење матичног факултета ако је утврђен предлог за избор наставника на нематичном факултету.

Акта из става 2. овог члана декан доставља и путем електронске поште.

Поступак одлучивања о предлогу за избор у звање наставника

Члан 5.

Акта факултета из члана 4. став 2. овог правилника разматрају одговарајућа стручна већа која образује Наставно-научно веће Универзитета по областима наука (у даљем тексту: стручно веће) ради доношења закључка о утврђивању предлога Наставно-научном већу Универзитета за избор у звање наставника.

Проректор за наставу у сарадњи са стручном службом на Универзитету одређује које је стручно веће надлежно да разматра одлуку о утврђивању предлога изборног већа факултета за избор у звање наставника.

Одговарајуће стручно веће процењује да ли је поднети захтев из његовог делокруга. Уколико стручно веће оцени да захтев не припада научној, односно уметничкој области за коју је надлежно, о томе обавештава ректора и у договору са ректором упућује га надлежном стручном већу. Ако је поднети захтев из надлежности два или више стручних већа, захтев разматра свако стручно веће посебно, а ако стручна већа утврде различите предлоге, усаглашавају ставове на заједничкој седници.

Стручно веће утврђује за сваки семестар најмање два термина у току месеца за одржавање седница. Распоред одржавања седница председник стручног већа доставља деканима факултета.

Стручно веће одлучује доношењем закључка о утврђивању предлога за избор наставника већином гласова укупног броја чланова стручног већа, јавним гласањем, под условом да су на седници присутна најмање два члана стручног већа која су изабрана у звање наставника за исту или сродну научну област.

Стручно веће, по правилу, одлучује на седницама. Позив за седницу са актима из члана 4. став 2. овог правилника доставља се члановима стручног већа путем електронске поште.

Стручно веће може донети одлуку да чланови стручног већа гласају путем електронске поште уз верификовано гласање сваког члана стручног већа. Ако сви чланови стручног већа гласају “ЗА” утврђивање предлога за избор у звање наставника, председник стручног већа потписује закључак и упућује га Наставно-научном већу Универзитета. Ако један или више чланова стручног већа гласају “ПРОТИВ” предлога, председник стручног већа заказује седницу ради усаглашавања ставова и доношења одговарајућег закључка.

Ако стручно веће донесе закључак којим не прихвата одлуку о утврђивању предлога изборног већа за избор кандидата у звање наставника, председник стручног већа доставља овакав закључак са образложењем разлога због којих није прихватило утврђени предлог за избор наставника, изборном већу да преиспита своју одлуку и изјасни се о наводима из образложења закључка стручног већа. Ако изборно веће потврди првобитну одлуку, стручно веће се изјашњава о новој одлуци изборног већа и председник стручног већа доставља целокупан материјал Наставно-научном већу Универзитета ради доношења одлуке за избор у звање.

Образовање стручних већа

Члан 6.

О броју стручних већа, груписању научних области у оквиру истог стручног већа, броју чланова стручног већа, избору председника и заменика председника стручног већа као и избору чланова стручног већа одлучује Наставно-научно веће Универзитета на образложен предлог ректора.

За сваку научну област у оквиру истог стручног већа, бира се, по правилу, исти број чланова и најмање по три члана из сваке научне области сврстане у исто стручно веће.

Председник и чланови стручног већа бирају се из реда истакнутих научних радника, по правилу, у звању редовног професора.

Надлежност стручног већа

Члан 7.

Поред доношења одлуке о утврђивању предлога за избор у звање наставника Универзитета, стручно веће утврђује предлог за доношење, односно за измену и допуну студијских програма факултета и Универзитета, предлаже чланове комисије у поступку за признавање страних високошколских исправа у складу са посебним општим актом Универзитета и има друге надлежности утврђене Статутом и другим општим актима Универзитета.

Поступак доношења закључака о утврђивању предлога из става 1. овог члана, једнак је поступку из члана 5. овог правилника.

Доношење одлуке о избору у звање наставника

Члан 8.

Наставно-научно веће Универзитета доноси одлуку о избору у одговарајуће звање наставника, одлуку о неприхватању предлога за избор у звање наставника или закључак којим се тражи додатно појашњење одређених релевантних чињеница.

Одлуку из става 1. овог члана, Наставно-научно веће Универзитета доноси већином гласова укупног броја чланова Наставно-научно веће Универзитета, јавним гласањем.

Ако Наставно-научно веће Универзитета не усвоји закључак стручног већа, дужно је да својим закључком образложи разлоге и наложи стручном већу да преиспита свој закључак. Ако стручно веће остане при свом првом закључку, коначну одлуку доноси Наставно-научно веће Универзитета двотрећинском већином гласова укупног броја чланова Наставно-научног већа Универзитета, по правилу јавним гласањем, а на седницу Наставно-научног већа Универзитета се позива и председник стручног већа.

У року од 15 дана, декан факултета може уложити приговор са образложењем и предлогом да Наставно-научно веће Универзитета преиспита своју одлуку. Наставно-научно веће одлучује о приговору у року од 30 дана од дана подношења. Одлука по приговору је коначна.

Ректор обавља промоцију наставника изабраних у звање редовног професора.

Заснивање радног односа наставника

Члан 9.

Са лицем изабраним у звање наставника уговор о раду закључује декан у складу са Законом о високом образовању, прописима о раду, статутом и другим општим актима факултета и Универзитета.

Обављање послова наставника ван радног односа

Члан 10.

Ако се путем конкурса за избор у звање и заснивање радног односа не изврши избор наставника, факултет може ангажовати наставника другог факултета изабраног у звање за исту ужу научну област, ван радног односа, на основу уговора о ангажовању у допунском раду до 1/3 радног времена, за једну школску годину.

Завршна одредба

Члан 11.

Овај правилник ступа на снагу 8 (осмог) дана од дана објављивања. Објављивање ће се извршити достављањем Правилника факултетима и на огласној табли Универзитета.

Ступањем на снагу овог правилника престаје да важи Правилник о поступку давања сагласности на Одлуку факултета о избору у звање наставника који је донело Наставно-научно веће Универзитета у Новом Саду 17. марта 2003. године.

ПРЕДСЕДНИК НАСТАВНО- НАУЧНОГ ВЕЋА

Проф. др Радмила Маринковић-Недучин

ПРАВИЛНИК О БЛИЖИМ МИНИМАЛНИМ УСЛОВИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊА НАСТАВНИКА НА УНИВЕРЗИТЕТУ У НОВОМ САДУ – <https://www.uns.ac.rs/index.php/univerzitet/dokumenti/send/35-pravilnici-2/236-pr-vilni-blizi-ini-lni-usl-vi-z-izb-r-u-zv-nj-n-s-vni>

ПРАВИЛНИК О НАЧИНУ И ПОСТУПКУ СТИЦАЊА ЗВАЊА И ЗАСНИВАЊА РАДНОГ ОДНОСА НАСТАВНИКА УНИВЕРЗИТЕТА У НОВОМ САДУ – <https://www.uns.ac.rs/index.php/univerzitet/dokumenti/send/35-pravilnici-2/123-pravilnik-o-nacinu-i-postupku-sticanja-zvanja-i-zasniva>

На основу члана 66. Закона о високом образовању („Сл. гласник РС” бр. 76/05, 100/07-аутентично тумачење и 97/08) и члана 150 Статута Универзитета у Новом Саду (Савет Универзитета у Новом Саду, 3.10.2006., 23.02.2007., 29.02.2008., и 13.05.2008. године) , Сенат Универзитета је 2. јула 2009. године донео

П Р А В И Л Н И К О УСЛОВИМА И НАЧИНУ АНГАЖОВАЊА ГОСТУЈУЋЕГ ПРОФЕСОРА НА УНИВЕРЗИТЕТУ У НОВОМ САДУ

Члан 1.

Овим Правилником утврђују се услови и начин ангажовања гостујућих професора на Универзитету у Новом Саду (у даљем тексту: Универзитет) и на факултетима у његовом саставу (у даљем тексту: факултет).

Члан 2.

(1) Ради реализације наставе и унапређења наставног, научног и уметничког рада Универзитет, односно факултет може, без расписивања конкурса, ангажовати наставник из друге самосталне високошколске установе ван територије Републике Србије као гостујућег професора.

(2) Изузетно, у случају потребе извођења наставе и унапређења укупне делатности у пољу уметности, као гостујући професор може бити ангажован и истакнути уметник.

Члан 3.

(1) Предлог за ангажовање гостујућег професора Универзитета утврђује програмско веће универзитетског центра уз мишљење Координационог већа АЦИМСИ.

(2) Одлуку о ангажовању гостујућег професора Универзитета доноси Сенат Универзитета (у даљем тексту: Сенат) уз претходно мишљење стручног већа образованог за одговарајуће образовно-научно поље односно поље уметности.

(3) Сенат Универзитета одлучује о избору у звање гостујућег професора на седници на којој је присутно најмање две трећине чланова, а одлуку доноси већином гласова укупног броја чланова.

Члан 4.

(1) Предлог за ангажовање гостујућег професора факултета могу утврдити катедра или други стручни орган, декан или најмање три наставника из уже научне односно уметничке области за коју се гостујући професор ангажује.

(2) Одлуку о ангажовању гостујућег професора доноси изборно веће или други надлежни стручни орган факултета на основу образложења предлагача, на седници на којој је присутно најмање две трећине чланова, а одлуку доноси већином гласова укупног броја чланова.

(3) На одлуку из става 2. овог члана сагласност даје Сенат Универзитета.

Члан 5.

Предлог за ангажовање гостујућег професора Универзитета односно факултета садржи образложење потребе да се одређени наставник ангажује за гостујућег професора.

Члан 6.

(1) Сенат доноси одлуку којом даје или не даје сагласност на одлуку изборног већа или другог надлежног стручног органа факултета о ангажовању гостујућег професора.

(2) Одлука Сената којом се не даје сагласност мора бити образложена.

Члан 7.

Са гостујућим професором ректор односно, након добијања сагласности Сената на одлуку о ангажовању гостујућег професора факултета, декан закључује уговор о ангажовању за извођење наставе којим се уређују међусобна права и обавезе, у складу са Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и овим Правилником.

Члан 8.

(1) Гостујући професор може изводити све облике активне наставе (предавања, вежбе, семинаре, консултације и др.) и обављати испите из предмета који припадају ужој научној, односно уметничкој области за коју је ангажован, учествовати у научно-истраживачким пројектима Универзитета односно факултета и у процесу усавршавања млађих наставника и научника, односно уметника.

(2) Гостујући професор има право на накнаду за извођење наставе, накнаду путних трошкова и смештај.

(3) Права и обавезе гостујућег професора, укључујући време ангажовања и висину накнада из става 2. овог члана уређују се уговором из члана 7. овог Правилника.

Члан 9.

Факултет може донети посебан општи акт којим се ближе одређују услови и начин ангажовања гостујућег професора.

Члан 10.

Универзитет односно факултет води јединствену евиденцију о донетим одлукама о ангажовању гостујућег професора.

Члан 11.

(1) Овај Правилник ступа на снагу 8. дана од дана објављивања. Објављивање ће се извршити достављањем Правилника факултетима и на интернет страници Универзитета.

(2) Доношењем овог Правилника престаје да важи Одлука о избору у звање, правима и обавезама гостујућег професора коју је донело Наставно-научно веће Универзитета на седници одржаној 17. 03. 2005. године.

ПРЕДСЕДНИК СЕНАТА

**Проф. др Радмила Маринковић-
Недучин**

П Р А В И Л Н И К
О ПОСТУПКУ И НАЧИНУ ВРЕДНОВАЊА И КВАНТИТАТИВНОМ ИСКАЗИВАЊУ
НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИХ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЧА

(„Службени гласник Републике Србије”, број 38/2008)

I. ОСНОВНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 1.

Овим правилником ближе се уређују: 1. поступак стицања научних, односно истраживачких звања, као и реизбор у звање; 2. начин вредновања и квантитативног исказивања научноистраживачких резултата истраживача (у даљем тексту: Правилник).

Члан 2.

Одлуку о стицању научног звања, односно одлуку о реизбору у научно звање доноси Комисија за стицање научних звања, у складу са Законом о научноистраживачкој делатности („Службени гласник РС”, бр. 110/05 и 50/06 – исправка) – (у даљем тексту: Закон) и овим правилником.

Саставни део овог правилника чине:

1. Елементи за квалитативну оцену научног доприноса кандидата и минимални квантитативни услови за избор – Прилог 1;
2. Разврставање и начин вођења научноистраживачких резултата – Прилог 2;
3. Врста и квантификација индивидуалних научноистраживачких резултата – Прилог 3;
4. Минимални квантитативни резултати за стицање појединачних научних звања – Прилог 4;
5. Нацрт резимеа и електронска верзија резимеа – Прилог 5.

Комисија за стицање научних звања доноси одлуку о стицању научних звања, односно одлуку о реизбору у звање, по прибављеном мишљењу одговарајућег матичног научног одбора. Критеријуми према којима Комисија за стицање научних звања врши изборе (који су дати у прилозима овог правилника) могу се мењати не чешће него једном годишње, у одговарајућој процедури.

Члан 3.

Право на стицање научних, односно истраживачких звања, као и на реизбор у звање имају сва лица која испуњавају услове у складу са Законом и овим правилником, као и наставници и сарадници високошколских установа.

II. ИСТРАЖИВАЧКА И НАУЧНА ЗВАЊА ИСТРАЖИВАЧА

Дефиниција истраживача

Члан 4.

Послове научноистраживачке делатности обављају лица која испуњавају услове прописане Законом, као и наставници и сарадници високошколских установа (у даљем тексту: истраживачи).

Члан 5.

Истраживач, у смислу Закона, јесте лице са најмање високом стручном спремом, односно са најмање завршеним основним академским студијама, које ради на научноистраживачким и развојним пословима и које је изабрано у звање, у складу са законом којим се уређује научноистраживачка делатност.

Члан 6.

У зависности од остварених резултата у научноистраживачком раду, истраживач може, у складу са Законом и овим правилником, стећи истраживачко звање: истраживач-приправник и истраживач-сарадник, и научно звање: научни сарадник, виши научни сарадник и научни саветник.

Истраживачка звања

Члан 7.

Звање истраживач-приправник стиче лице које је завршило основне студије ВИИ₁ степена, односно основне академске студије, с укупном просечном оценом најмање осам (8), и које је уписало магистарске, односно дипломске академске студије или специјалистичке академске студије и бави се научноистраживачким радом у научноистраживачкој организацији тако што се, на седници наставно-научног већа факултета или научног већа института констатује да је кандидат испунио услове из члана 70. става 1. Закона, на основу извештаја Комисије коју је именovalo одговарајуће веће.

Члан 8.

Звање истраживач-сарадник може стећи лице које је завршило магистарске студије, или уписало докторске студије, а које је претходне нивое студирања завршило са укупном просечном оценом најмање осам (8), које се бави научноистраживачким радом и има објављене радове (што утврђује научно веће института, односно наставно-научно веће факултета, сходно члану 59. Закона). Истраживач сарадник бира се на седници научног већа института или наставно-научног већа факултета на основу извештаја Комисије коју је то веће именovalo.

Научна звања

Члан 9.

Звање научни сарадник може стећи истраживач који има научни степен доктора наука и објављене и рецензиране научноистраживачке резултате сагласно члану 70. став 5. Закона, а према критеријумима датим у прилогу 2 овог правилника и који укупним научним радом показује да је оспособљен за самосталан научноистраживачки рад.

Ово звање је изборно звање које се стиче у поступку који је предмет овог правилника.

Члан 10.

Звање виши научни сарадник може стећи истраживач који има научни степен доктора наука и објављене и рецензиране научноистраживачке резултате сагласно члану 70. став 6. Закона, а према критеријумима датим у прилогу 2 овог правилника и који укупним научним радом и који квалитетом научноистраживачког рада доприноси развоју одговарајуће научне области.

Ово звање је изборно звање које се стиче у поступку који је предмет овог правилника.

Члан 11.

Звање научног саветника може стећи истраживач који има научни степен доктора наука и објављене и рецензиране научноистраживачке резултате сагласно члану 70. став 7. Закона, а према критеријумима датим у прилогу 2 овог правилника и који је квалитетом научноистраживачког рада остварио значајан утицај на развој одговарајуће научне области.

Ово звање је изборно звање које се стиче у поступку који је предмет овог правилника.

III. ПОСТУПАК СТИЦАЊА ИСТРАЖИВАЧКИХ И НАУЧНИХ ЗВАЊА

Право подношења захтева за стицање истраживачких звања

Члан 12.

Свако лице које испуњава услове прописане Законом може у одговарајућој акредитованој научноистраживачкој организацији (институти и високошколске установе) покренути поступак за избор у научно, односно истраживачко, звање.

Поступак за избор у научно, односно истраживачко звање, као и реизбор у звање може покренути и научно, односно наставно-научно веће у научноистраживачкој организацији у којој је кандидат за избор у звање запослен.

Члан 13.

Поступак избора у научно, односно истраживачко звање покреће се у року од 30 дана од дана подношења захтева за избор у звање.

Захтев за избор у звање може поднети и лице које у моменту подношења захтева није запослено у научноистраживачкој организацији.

Захтев за избор у звање подноси се научном, односно наставно-научном већу научноистраживачке организације.

Поступак избора у истраживачка звања

Члан 14.

Ради спровођења поступка за стицање звања истраживач-сарадник, научно, односно наставно-научно веће, приликом покретања поступка за избор у звање, образује комисију од најмање три члана који имају научно звање у научној области у којој кандидат стиче звање.

Комисија је дужна да у року од 30 дана од дана када је образована поднесе научном већу извештај.

Члан 15.

Извештај комисије садржи: биографске податке, преглед научног и стручног рада кандидата, оцену научног и стручног рада за претходни изборни период, оцену о томе да ли су испуњени услови за стицање звања, као и предлог одлуке и подноси се научном, односно наставно-научном већу које је комисију образовало.

Извештај комисије чини се доступним/ставља се на увид јавности на начин утврђен општим актом научноистраживачке организације, најмање 30 дана пре доношења одлуке научног већа.

Члан 16.

Одлуку о избору у звање истраживач-сарадник доноси научно, односно наставно-научно веће већином од укупног броја својих чланова.

Члан 17.

Научно, односно наставно-научно веће дужно је да донесе одлуку о стицању звања истраживач-сарадник у року од 90 дана од дана када је на седници већа покренут поступак за избор у то звање.

Уколико веће не донесе одлуку о стицању звања истраживач-сарадник у року из става 1. овог члана, лице које се бира у звање може у року од 15 дана поднети приговор надлежном матичном научном одбору.

Члан 18.

Надлежни матични научни одбор је дужан да приговор у року од 30 дана од пријема приговора прихвати или одбије, пошто затражи образложење кашњења од стране научноистраживачке организације.

Ако надлежни матични научни одбор прихвати приговор, образује комисију која понавља поступак избора у звање.

Надлежни матични научни одбор доноси коначну одлуку о стицању звања истраживач-сарадник из става 2. овог члана, најкасније 90 дана од дана пријема приговора.

Члан 19.

Начин стицања звања истраживача са високом стручном спремом који нису изабрани у звања из става 1. члана 69. Закона, а раде на истраживачко-развојним пословима, имају објављене научне и стручне радове или остварене резултате у истраживачко-развојном раду или патентом заштићене проналаске, уређује се општим актом научноистраживачке организације сходно члану 69. ставови 2. и 3. и члану 116. став 4. Закона.

Поступак избора у научна звања

Члан 20.

Предлог за стицање научних звања утврђује научно веће института, односно наставно-научно веће факултета у складу са њиховом акредитацијом.

Процес избора у звање покреће се у матичној научноистраживачкој организацији шест месеци пре истека рока научног звања истраживача. Уколико научноистраживачка организација није компетентна за област којом се кандидат бави, поступак се може покренути и у другој научноистраживачкој организацији која задовољава потребне услове. Уколико у научноистраживачкој организацији у којој кандидат ради не постоји сагласност да се покрене поступак за стицање научног звања, кандидат лично може поднети молбу Комисији за стицање научних звања која, разматрајући захтев кандидата и став научноистраживачке организације у којој ради, доноси одлуку о одобрењу покретања поступка у некој научноистраживачкој организацији компетентној за дату научну област.

Уколико процес избора није започет у наведеном року, МН на одговарајући начин умањује финансирање матичне научноистраживачке организације.

Члан 21.

Ради спровођења поступка за стицање научног звања, научно, односно наставно-научно веће, приликом покретања поступка за избор у звање, образује комисију од најмање три члана који имају научно звање у научној области у којој кандидат стиче звање.

Чланови комисије не могу бити у нижем звању од онога у које се бира кандидат.

Комисија је дужна да у року од 30 дана од дана када је образована поднесе научном, односно наставно-научном већу извештај.

Члан 22.

Комисија за писање извештаја о кандидату, именована од стране научног, односно наставно-научног већа научноистраживачке организације, подноси већу које ју је именovalo извештај, који садржи следеће елементе релевантне за квалитет кандидатових научних резултата:

- биографске податке о кандидату;
- комплетну кандидатову библиографију с потпуним референцама разврстаним према категоријама научног рада (М коефицијенти), уз јасну назнаку периода за који се кандидатов научни опус оцењује (тј. код избора у виша научна звања, у односу на претходни избор у звање);
- анализу радова који кандидата квалификују у предложено звање;
- цитираност кандидатових објављених радова;
- све видове кандидатовог ангажовања у руковођењу научним радом, квалитативне показатеље кандидатовог научног ангажмана и његовог доприноса унапређењу научног и образовног рада у области за коју се бира (посебан елемент анализе радова треба да буде степен самосталности при реализацији истраживања, односно успешност руковођења научним радом);
- табелу са квантитативном оценом кандидатових научних резултата која мора задовољити минималне услове дате у посебним табелама за поједине групације наука;
- увид у кандидатову делатност на образовању и формирању научних кадрова;
- закључак са предлогом за одлучивање упућен научно, односно надлежном већу, са знаком из које шире и уже научне области (гране и дисциплине) кандидат стиче звање;
- попуњен и потписан резиме извештаја;
- прилоге којима се могу документовати наводи у извештају (монографије, позив на пленарно предавање, техничка решења и патенти, итд.), а пре свега они који су од пресудног значаја за задовољење услова.

Члан 23.

Извештај комисије учиниће се доступним јавности на начин утврђен општим актом научноистраживачке организације, најмање 30 дана пре утврђивања предлога научног, односно наставно-научног већа.

Члан 24.

Научно, односно наставно-научно веће научноистраживачке организације, које утврђује предлог за избор у научно звање, дужно је да предлог о стицању научног звања утврди у року 90 дана од дана када је на седници већа покренут поступак за избор у научно звање.

Члан 25.

Право да одлучују о стицању научног звања имају истраживачи који су у истом или вишем научном звању у односу на звање у које се бира кандидат.

Одлуку о предлогу за избор у научно звање доноси научно веће већином од укупног броја чланова научног већа који имају право да одлучују о избору у научно звање.

Број чланова научног већа који одлучују о предлогу за избор у научно звање не може бити мањи од 7 (седам).

Члан 26.

Одлуку о предлогу за избор у научно звање, са одговарајућом документацијом, научно, односно наставно-научно веће научноистраживачке организације доставља одговарајућем матичном научном одбору и Комисији за стицање научних звања.

Научноистраживачка организација доставља одговарајућем матичном одбору и Комисији за стицање звања одлуку о предлогу за избор у научно звање, уз захтев за давање мишљења, односно захтев за доношење одлуке за стицање научног звања, уз следећу документацију:

- утврђен предлог научног, односно надлежног већа за стицање научног звања кандидата;
- извод из записника са седнице научног, односно наставно-научног већа, на којој је утврђен предлог одлуке за стицање научног звања;
- извештај комисије образоване ради спровођења поступка за стицање научног звања;
- диплому о стеченом научном степену доктора наука или уверење о одбрањеној докторској дисертацији (до промоције кандидата);
- одлуку о стицању претходног звања (код избора у више звање);
- доказ да је извештај био доступан научној јавности у року предвиђеном Законом;
- резиме извештаја о кандидату за стицање научног звања.

У случају да захтев не садржи комплетну документацију, секретар Комисије за стицање научних звања или секретар надлежног матичног научног одбора (према надлежностима), писмено обавештава подносиоца захтева о недостатку и захтева допуну документације у року од седам дана од дана када је подносилац захтева добио писано обавештење.

Ако подносилац захтева у постављеном року не допуни захтев, одговарајући матични научни одбор и Комисија за стицање научних звања неће разматрати захтев за избор у научно звање, односно реизбор у звање.

Члан 27.

Надлежни матични научни одбор дужан је да достави Комисији за стицање научних звања мишљење о избору у научно звање кандидата у року од 30 дана од дана пријема предлога одлуке са документацијом, а Комисија је дужна да донесе одлуку у року од 60 дана од дана пријема предлога одлуке с документацијом.

Приликом разматрања предлога за стицање научног звања, поред чланова Комисије за стицање научних звања, у расправи учествују и председник или члан комисије која је написала извештај о кандидату, као и представник надлежног матичног научног одбора који је у својству известиоца дао мишљење о кандидатовом научноистраживачком раду.

Комисија за стицање научних звања доноси одлуку о стицању научног звања већином од укупног броја чланова.

Члан 28.

Ако је кандидат незадовољан одлуком Комисије за стицање научних звања, у року од 15 дана по добијању одлуке може да поднесе жалбу Националном савету за научни и технолошки развој.

Национални савет за научни и технолошки развој је дужан да размотри жалбу и у року од 90 дана од дана пријема жалбе донесе коначну одлуку која може бити или одбијање жалбе или враћање жалбе Комисији за стицање научних звања на поновно разматрање или преиначење одлуке.

Уколико у поновном поступку Комисија за стицање научних звања по други пут не изабере кандидата, њена одлука је коначна.

Члан 29.

Избором у научно звање, истраживач стиче право уписа у Регистар истраживача, у складу са Законом.

Еквиваленција звања

Члан 30.

У обављању послова научноистраживачке делатности, звања утврђена законом којим се уређује област високог образовања одговарају звањима утврђеним законом којим се уређује област научноистраживачке делатности, и то: звање сарадник у настави – звању истраживач-приправник; звање асистент – звању истраживач-сарадник; звање доцент – звању научни сарадник; звање ванредни професор – звању виши научни сарадник и звање редовни професор – звању научни саветник.

Наставници у звању доцента и ванредног професора, кад се запошљавају у научном институту, задржавају наставно звање до истека рока на који су изабрани, после чега су обавезни да покрену поступак за стицање научног звања.

Трајање звања и поступак реизбора

Члан 31.

Звање научног сарадника и вишег научног сарадника стиче се за период од пет година, с могућношћу реизбора, а звање научног саветника је трајно.

Звање истраживач-приправник стиче се за период од три године, без права реизбора.

Звање истраживач-сарадник стиче се за период од три године, с могућношћу још једног реизбора.

Члан 32.

Истраживач са научним, односно истраживачким звањем, или научноистраживачка организација у којој је истраживач запослен, покрећу поступак за стицање вишег звања, односно реизбора, шест месеци пре истека рока из члана 86. ставови 1., 2. и 3. Закона.

Поступак за стицање вишег звања може се покренути и раније, на образложен захтев научноистраживачке организације или истраживача.

Члан 33.

Стечена научна, односно истраживачка звања истраживача престају да важе:

- 1) истеком рока на који је изабран или реизабран.

- 2) избором у више звање,
- 3) одузимањем звања.

Научно, односно истраживачко звање може се одузети:

- а) ако се сазнају нове чињенице, односно појаве докази из којих произлази да у тренутку избора у звање кандидат није испуњавао услове прописане овим правилником;
- б) ако се утврди да научни радови на основу којих је кандидат изабран у звање представљају плагијат.

Поступак одузимања научног звања спроводи Комисија за стицање научних звања, а поступак одузимања истраживачког звања спроводи надлежни матични научни одбор.

Поступак одузимања звања може покренути заинтересовано правно или физичко лице.

Члан 34.

Лица која су стекла научноистраживачка звања у складу са Законом о научноистраживачкој делатности („Службени гласник РС”, бр. 110/05 и 50/06 – исправка) и у складу са Правилником о поступку и начину вредновања и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача („Службени гласник РС”, бр. 35/2007) задржавају то звање за период на који су изабрана.

IV. НАЧИН ВРЕДНОВАЊА НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИХ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЧА

Члан 35.

За сваку научну област утврђују се тражене врсте и квантитативни минимум резултата, као и критеријуми за оцену квалитета научноистраживачког рада, које треба испунити за стицање научног звања, односно за реизбор у научно звање.

Области наука су: природно-математичке, техничко-технолошке, медицинске, биотехничке, друштвене и хуманистичке науке.

Члан 36.

Ради уједначавања критеријума за процену научне компетентности кандидата који се бира у звање, науке су разврстане у три групације, као у прилогу 2.

- природно-математичке и медицинске (1)
- техничко-технолошке и биотехничке (2)
- друштвене и хуманистичке (3).

Члан 37.

За реизбор у звање, кандидат је обавезан да у периоду од претходног избора оствари најмање половину од квантитативног минимума научноистраживачких резултата потребних за избор у то звање.

Члан 38.

Комисија за стицање научних звања при доношењу одлуке о додели научног звања кандидату, поред испуњености минимума квантитативних услова (в. Прилог 4 овог Правилника) узима у обзир и следеће квалитативне показатеље који се обавезно исказују у реферату:

1. Показатељи успеха у научном раду
 - 1.1 Награде и признања за научни рад
 - 1.2 Уводна предавања на конференцијама и друга предавања по позиву
 - 1.3 Чланства у одборима међународних научних конференција и одборима научних друштава
 - 1.4 Чланства у уређивачким одборима часописа, уређивање монографија, рецензије научних радова и пројеката
2. Развој услова за научни рад, образовање и формирање научних кадрова
 - 2.1 Допринос развоју науке у земљи
 - 2.2 Менторство при изради магистарских и докторских радова, руковођење специјалистичким радовима
 - 2.3 Педагошки рад
 - 2.4 Међународна сарадња
 - 2.5 Организација научних скупова
3. Организација научног рада
 - 3.1 Руковођење научним пројектима, потпројектима и задацима
 - 3.2 Примењеност у пракси кандидативних технолошких пројеката, патената, иновација и других резултата
 - 3.3 Руковођење научним и стручним друштвима
 - 3.4 Значајне активности у комисијама и телима Министарства науке и телима других министарстава везаних за научну делатност
 - 3.5 Руковођење научним институцијама
4. Квалитет научних резултата
 - 4.1 Утицајност кандидативних научних радова
 - 4.2 Позитивна цитираност кандидативних радова
 - 4.3 Углед и утицајност публикација у којима су кандидативни радови објављени
 - 4.4 Ефективни број радова и број радова нормиран на основу броја коаутора, укупан број кандидативних радова, удео самосталних и коауторских радова у њему, кандидативни допринос у коауторским радовима
 - 4.5 Степен самосталности у научноистраживачком раду и улога у реализацији радова у научним центрима у земљи и иностранству

У поступку стицања вишег научног звања (након извршеног реизбора у претходно научно звање) вреднују се резултати постигнути од тренутка стицања претходног научног звања, а не од реизбора.

V. ЗАВРШНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 40.

Поступци за стицање научног, односно истраживачког звања који су започети до ступања на снагу овог правилника, окончаће се у складу са Правилником о поступку и начину вредновања и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача („Службени гласник РС”, бр. 35/2007).

Члан 41.

Ступањем на снагу овог правилника престаје да важи Правилник о поступку и начину вредновања и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача („Службени гласник РС”, бр. 35/2007).

Члан 42.

Овај правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије”.

Прилог 1.

ЕЛЕМЕНТИ ЗА КВАЛИТАТИВНУ ОЦЕНУ НАУЧНОГ ДОПРИНОСА КАНДИДАТА И МИНИМАЛНИ КВАНТИТАТИВНИ УСЛОВИ ЗА ИЗБОР

1. Показатељи успеха у научном раду

- 1.1 Награде и признања за научни рад
- 1.2 Уводна предавања на конференцијама и друга предавања по позиву
- 1.3 Чланства у одборима међународних научних конференција и одборима научних друштава
- 1.4 Чланства у уређивачким одборима часописа, уређивање монографија, рецензије научних радова и пројеката

Комисија наведене показатеље процењује и класификује као значајне међународне, значајне националне, као и показатеље значајне за развој и унапређење институције. Комисија може да дискутује и друге показатеље квалитета рада и доприноса кандидата. Матични научни одбори и Комисија за стицање научних звања разматрају ове оцене и процењују у којој мери су испуњени услови за избор у поједина звања, како према нормама прописаним у Закону о научноистраживачкој делатности (у даљем тексту Закон), тако и према стандардима који важе у нашој земљи и иностранству.

Прихватаће се рецензије часописа са ИСИ СЦИ листе и рецензије међународних пројеката, а у друштвеним и хуманистичким наукама и рецензије за часописе који су од стране матичних научних одбора прихваћени као часописи у рангу међународних часописа.

2. Ангажованост у развоју услова за научни рад, образовању и формирању научних кадрова

2.1 Допринос развоју науке у земљи

- формирање лабораторије, истраживачке групе, отварање нових истраживачких праваца, успостављање центара изврности;

Као најважнији показатељ сматра се формирање центра који је достигао висок степен међународног успеха. Научни радници се морају оцењивати и према успесима њихових млађих сарадника, односно центра које су формирали. Комисија треба укратко да образложи ове елементе у реферату.

2.2 Менторство при изради магистарских и докторских радова, руковођење специјалистичким радовима

Менторство и руковођење верификују се одлуком надлежног тела (наставно-научно веће факултета на којем је рад одбрањен, односно научно веће института у којем је рад реализован) и копијом странице из дисертације на којој је наведен ментор, односно руководилац. Признају се највише два коментора дисертације или рада. Учешће у комисији за преглед или одбрану рада, или помињање у захвалници без експлицитног навођења да је особа била руководилац није доказ о руковођењу, али може да буде елемент који се наводи при оцени кандидата.

2.3 Педагошки рад

Учешће у образовању и формирању научног подмлатка.

2.4 Међународна сарадња

Активно учешће у међународној сарадњи, руковођење или учешће на међународним пројектима, дужи (вишемесечни) студијски боравци у страним лабораторијама, ако је то у функцији рада на пројектима Министарства науке Републике Србије или илустровано заједничким публикацијама и други показатељи међународне сарадње.

2.5 Организација научних скупова

Као значајан допринос сматра се улога председника организационог одбора конференције или генералног секретара. Пожељно је навести и учешће у организационом одбору уз приложену документацију.

3. Организација научног рада

Под организацијом научног рада сматрају се сви видови ангажовања у руковођењу научним радом, примени научног рада и његовом повезивању у шире друштвене токове.

3.1 Руковођење пројектима, потпројектима и задацима

Код руковођења пројектом треба навести:

- назив пројекта,
- ко га финансира,
- година када је рађен.

Као доказ дају се копије извештаја у којима су експлицитно наведени потпројекти, задаци и имена руководиоца.

3.2 Технолошки пројекти, патенти, иновације и резултати примењени у пракси

3.3 Руковођење научним и стручним друштвима

3.4 Значајне активности у комисијама и телима Министарства науке и телима других министарстава везаних за научну делатност

3.5 Руковођење научним институцијама

Наведене ставке нису обавезне и међусобно су заменљиве. Примена неких ставки у појединим областима ће се примењивати према могућностима које пружају законска решења, правилници, пракса и могућности доступне нашим научницима.

4 Квалитет научних резултата

Извештај Комисије треба да садржи дискусију публикованих радова и осталих резултата, имајући у виду њихов значај приказан кроз цитираност и утицај на друге истраживаче.

4.1 Утицајност

Утицајност се исказује укупним бројем цитата, хетероцитата и фракционо, с обзиром на удео аутора у цитираном раду. Посебно треба приказати цитате остварене у ИСИ цитатним индексима и националном цитатном индексу. У зависности од звања за које кандидат бира, подаци се дају за укупну каријеру или за одређени период. Пожељно је прокоментарисати допринос остварен у високоцитираним радовима. У дисциплинама у којима часописни чланци нису преовлађујућа врста научних резултата умесно је такође приказати цитираност у научним монографијама.

Цитираност се документује навођењем свих цитираних и цитирајућих радова.

Цитираност треба вредновати у односу на стандарде (тзв. очекивану цитираност) који ће се, на предлог МНО, посебно утврдити за сва звања и све научне дисциплине.

4.2 Параметри квалитета часописа и позитивна цитираност кандидатових радова

Поред импакт фактора часописа могу се дати и опште оцене о квалитету часописа.

4.3 Ефективни број радова и број радова нормиран на основу броја коаутора

Поред укупног броја радова, треба узети у обзир и ефективни (односно нормирни) број радова. Са пуном тежином признаће се теоријски радови у оквиру природних, медицинских, техничко-технолошких и биотехничких наука и оригинални научни радови у области друштвених и хуманистичких наука који имају највише три коаутора, односно пет коаутора када је реч о нумеричким симулацијама или резултатима колективних теренских истраживања. Када су у питању експериментални или научно-лексикогеографски и лингвогеографски радови, са пуном тежином признају се радови до седам коаутора. Радови код којих је број коаутора већи број поена ће бити утврђен правилима која ће за сваку област дефинисати МНО, а које одобрава Комисија за стицање научних звања и Национални савет за научни и технолошки развој.

4.4 Степен самосталности и степен учешћа у реализацији радова у научним центрима у земљи и иностранству

Посебно навести у којој мери је кандидат био руководицац, односно у којој мери је био самосталан у реализацији истраживања приказаних у приложеним радовима. При избору у звање виши научни сарадник потребно је показати да је већину радова кандидат остварио самостално и независно од докторске дисертације. Треба приказати који је део радова остварен у нашој земљи а који у иностранству, и у ком својству је кандидат учествовао у истраживањима у иностранству.

4.5 Значај радова

Треба приказати допринос и значај радова у одређеној области науке у свету и у нашој земљи.

4.6 Допринос кандидата реализацији коауторских радова

Комисија треба посебно да анализира и вреднује допринос аутора у коауторским радовима према традицији дисциплине.

Прилог 2.

РАЗВРСТАВАЊЕ И НАЧИН НАВОЂЕЊА НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИХ РЕЗУЛТАТА

Списак научних радова дати редоследом према коефицијентима М (10, 20, 30 итд.), с тим што за сваки рад треба навести:

- имена свих аутора тачним редоследом;
- наслов рада;
- назив научне публикације;
- годину излажења;
- за часописе годиште и број свеске часописа, за серијске публикације, број серије;
- стране од - до или укупан број страна;

За електронске публикације наводи се потпуна интернет-адреса.

Код избора у виша научна звања потребно је посебно означити радове објављене након последњег избора.

Поред сваког наведеног рада унети одговарајући коефицијент М, за часопис – његову позицију на листи часописа из одговарајуће дисциплине и његов импакт-фактор. Уколико постоји дилема који коефицијент М одговара датом часопису, бира се најповољнија класификација из периода од три године (година пре, година публиковања и година после публиковања или две године пре публиковања и година публиковања).

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОДРЕЂИВАЊЕ КАТЕГОРИЈЕ НАУЧНИХ ПУБЛИКАЦИЈА

У вези са основном поделом на резултате међународног и националног значаја, препорука је Националног савета за науку (даље: НС) и Министарства науке (даље: МН) да се и научне публикације националног значаја (часописи, монографије, поглавља у њима) отварају међународној научној јавности тако што ће се публиковати било двојезично било на једном од светских или других језика међународног научног општења који су као такви прихваћени у појединим научним дисциплинама. Та пракса већ постоји у природно-математичким и медицинским наукама и мањим делом у техничко-технолошким наукама, а убудуће би требало да се у што већој мери устали у техничко-технолошкој и друштвено-хуманистичкој области. НС и МН се са своје стране обавезују да тај процес подржавају и подстичу. [Језицима међународног научног општења сматрају се пре свега светски језици, а у неким специфичним областима науке поједини други језици, на пример: у славистици сви словенски језици, укључујући и српски; у романистици поред француског италијански и шпански; у византологији и новогрчки итд. Ближу спецификацију тих језика по научним областима и дисциплинама одређују надлежни матични научни одбори (даље: МНО) уз сагласност МН].

По истеку времена потребног за успостављање такве праксе, НС и МН ће увести критеријуме који ће бити усклађени са овом препоруком.

Монографије

Научна монографија је књига која самостално и свеобухватно обрађује одређену тему из домена неке науке методолошким поступком примереним својој теми и прихваћеним у датој науци.

Да би се књига вредновала као научна монографија поред тог општег услова мора

- испуњавати библиографске услове (ИСБН и др.);
- имати адекватну рецензију реномираног издавача, научног друштва, реномиране научне установе у свету или реномиране научне установе у земљи у чији делокруг њена тема спада. То може бити факултет односно универзитет чији је оснивач држава, научни институт чији је оснивач држава (или државни универзитет или САНУ). Рецензентска комисија коју формира домаћа установа треба да се састоји од најмање три угледна научника из тематске области монографије, од којих двоје морају бити изван те установе;
- имати обим не мањи од 50 страница по аутору; [Као јединица мере обима страница износи 1800 текстовних знакова. Један табак износи 16 страница.]
- садржати минимални број аутоцитата (по сваком аутору) одређен за поједине категорије монографија.

Ако неки од аутора има мање од 50 страница ауторског текста, признаје му се једно поглавље у монографији, односно једна монографска студија.

Ако аутори појединачно имају мање од 32 странице (два табака) ауторског текста, ауторство се признаје тако што се вредност монографије подели са бројем аутора.

Један примерак монографије мора бити достављен Комисији за изборе у звања МН.

Монографије међународног значаја (M11 и M12)

Монографије међународног значаја по правилу су посвећене тематици широј од националне и објављене на једном од светских језика. Изузетно се монографијом међународног значаја може прогласити монографија која се бави националном проблематиком, под условом да је високо оцењена од признатих научних радника и да по квалитету одговара сличним остварењима у другим земљама.

Истакнута монографија међународног значаја (M11)

Истакнута монографија међународног значаја мора се бавити тематиком која је од интереса за науку и представљати врхунски домет у својој области. Издавач такве монографије мора да буде реномирана међународна издавачка кућа са дугом традицијом у издавању научне литературе (што верификује надлежни МНО). Таква оцена мора бити потврђена критичким приказом у неком од часописа међународног значаја. Потребно је да таква монографија садржи најмање 10 аутоцитата категорије M20 (односно, у случају друштвених и хуманистичких наука, категорија или M10 или M20).

Монографија међународног значаја (M12)

Монографија међународног значаја мора се бавити тематиком која је од интереса за науку. Потребно је да таква монографија садржи најмање 7 аутоцитата категорије M20 (односно, у случају друштвених и хуманистичких наука, категорија или M10 или M20).

Истакнута монографија националног значаја (M41)

Монографије намењене првенствено домаћој научној публици спадају у категорије монографија националног значаја (катеорија M40). Изузетно поједине монографије са националном тематиком могу бити уврштене у категорију међународних монографија [в. горе под „Монографије међународног значаја”.] Међу монографијама националног значаја издваја се категорија монографија изузетног националног значаја M41, које предлажу надлежни МНО а прихвата МН. Изузетном се монографија националног значаја проглашава пре свега на основу свога значајног научног доприноса, а додатни критеријум вредновања може бити њена приступачност научној јавности изван земље, тј. језик на којем је објављена (в. горе напомену о језику публикација). Потребно је да таква монографија садржи најмање 7 аутоцитата у публикацијама категорије M20 или M50 (односно, у случају друштвених и хуманистичких наука, категорија M10 или M20 или M40 или M50).

Надлежни МНО може доделити ову категорију највише трећини монографија из категорије M40 вреднованих у датом периоду.

Монографија националног значаја (M42)

Монографија националног значаја мора представљати допринос науци. Потребно је да таква монографија садржи најмање 5 аутоцитата категорије M20 или M50 (односно, у случају друштвених и хуманистичких наука, категорија M10 или M20 или M40 или M50).

Поглавља у монографијама и тематским зборницима (M13, M14, M44, M45)

Поглавља у монографијама и тематским зборницима вреднују се у складу са вредновањем саме публикације:

- Поглавље у публикацији M11 = M13;
- Поглавље у публикацији M12 = M14;

- Поглавље у публикацији M41 = M44;

- Поглавље у публикацији M42 = M45.

Уколико један аутор има више поглавља у одређеној монографској публикацији, збир поена који му се доделе не може бити већи од укупног броја поена за монографију одговарајуће категорије.

Да би био вреднован у овој категорији, ауторски допринос монографији или тематском зборнику не сме бити мањи од једног табака текста. Уколико се ради о публикацији реномираног издавача, изузетно се може вредновати и текст мањег обима, али не краћи од пола табака (8 страница). О таквим изузецима одлуку доноси надлежни МНО а потврђује је МН.

Монографска студија

Монографска студија је рецензирана (најмање две рецензије) научна публикација, објављена самостално или у склопу неке друге научне публикације, која по обиму не испуњава библиографске услове за монографију а садржи најмање два штампарска табака ауторског текста. Монографска студија има вредност једнаку поглављу у монографији одговарајуће категорије, али јој се, за разлику од поглавља, категорија одређује на основу вредновања ње саме, а не публикације у чијем је саставу објављена. Ако монографска студија има више аутора, ауторство се вреднује по истим правилима као и код коауторских радова.

Часописи

Научним часописом сматра се периодично гласило посвећено научноистраживачкој проблематици, које издаје реномирани издавач, научног друштво, научне установе у свету и земљи у којем се објављују радови снабдевени научном апаратуром и рецензирани од стране компетентних стручњака са научним звањима.

Категорије научних радова у часопису су:

1. оригинални научни рад;
2. монографска студија;
3. прегледни чланак;
4. научна критика, полемика и осврти.

Вредност научног рада одређује се на основу категорије часописа у којем је рад објављен.

Пуни ефективни број поена за рад прихвата се ако нема више од три коаутора (теоријски радови), односно пет коаутора (нумеричке симулације), односно седам коаутора (експериментални радови). Уколико има више аутора од наведеног броја за дату врсту радова, број поена се одређује према правилима важећим за дату научну област која утврђује надлежни МНО а верификује МН. У специфичним случајевима (мултидисциплинарни карактер рада и сл., а уз детаљно образложење коауторског доприноса и неопходности таквог обрачуна), број поена се може вредновати према правилима важећим за поједине научне области која утврђује надлежни МНО, прихвата МН а верификује НС.

Међународни часописи се рангирају (коефицијент М) према ИСИ публикацијама *Journal Citation reports SCI, SSCI* (у даљем тексту: ИСИ листама) У поступку вредновања часописа се могу примењивати и друге ИСИ листе које прихвата МН за сваку област а верификује НС. У техничким наукама МНО може предложити по један часопис ван ИСИ листе у категорију M24 за сваку научну дисциплину за коју је надлежан. У друштвеним и хуманистичким наукама МНО може предложити два часописа ван ИСИ листе у категорију M24, за сваку научну дисциплину која је у његовој надлежности. Предлоге МНО прихвата МН, а коначну листу часописа верификује НС. У појединим друштвено-хуманистичким наукама и појединим специфичним дисциплинама чији часописи нису значајније

заступљени на ИСИ листама, МНО могу предложити у категорију М24 додатан број часописа, што прихвата МН а верификује НС.

Промене у једном прихваћеним листама часописа предлаже МНО, прихвата МН, а верификује НС.

Наведена категоризација часописа који су ван ИСИ листа а овим чланом су добили статус М24 важи привремено, до нове одлуке МН, коју верификује НС.

Утицајност домаћих часописа утврђује се на основу библиометријске анализе и прелиминарне категоризације коју спроводи МН на основу цитата остварених у међународним цитатним индексима и националном цитатном индексу.

Врхунски међународни часопис (М21)

Врхунски међународни часопис јесте научни часопис који је у својој дисциплини сврстан међу првих 30% часописа у публикацијама ИСИ листа.

Истакнути међународни часопис (М22)

Истакнути међународни часопис јесте научни часопис који је у својој дисциплини области сврстан између првих 30% и 50% часописа публикацијама ИСИ листа.

Међународни часопис (М23)

Међународни часопис јесте научни часопис који се налази на ИСИ листама, али на њима није сврстан међу првих 50% часописа.

Часопис међународног значаја верификован посебним одлукама (М24)

Због специфичности неких области домаће науке, у ову категорију се сврставају научни часописи по следећим основима:

- 1) то може бити инострани часопис који је присутан на некој индексној листи с пописа МН, што предлаже МНО а прихвата МН;
- 2) у ову категорију се уводе истакнути научни часописи (из категорије М51) из појединих научних дисциплина, које предлаже надлежни МНО а прихвата их МН;
- 3) у ову категорију могу бити увршћени домаћи часописи (из категорије М51) на основу резултата библиометријске анализе и прелиминарне категоризације коју спроводи МН. Такву одлуку доноси надлежни МНО а потврђује је МН (минимални услов је редовност излажења).

У ову категорију се такође могу уврстити и новопокренути часописи реномираних издавача (до пет година излажења), за које надлежни МНО процени да су међународне вредности и од посебног значаја за развој домаће науке у одређеној области. Ако се у три године после увршћења у категорију М24 ти часописи не нађу на листама прихваћеним од стране МН, своју категорију остварују на основу Правилника.

Часописи категорије М24 се утврђују почетком конкурисања за пројекте основних истраживања у датој области. Једном годишње МНО може у списак ових часописа уносити корекције, које прихвата МН.

Водећи часопис националног значаја (М51)

Водећи часопис националног значаја јесте научни часопис домаћег издавача који је најутицајнији у својој научној дисциплини, и који, на основу збира цитата у ИСИ цитатним индексима и националном

цитатном индексу, оствари највиши импакт фактор, израчунат за период од пет година, а не испуњава услове за увршћење у категорију M20.

У ову категорију часопис може бити увршћен на предлог надлежног МНО, који прихвата МН. Основ за увршћење могу бити задовољавајући резултати библиометријске анализе и прелиминарне категоризације коју спроводи МН. Минимални услов је редовност излагања.

У ову категорију надлежни МНО може уврстити и часопис иностраног издавача (уколико овај није већ присутан на ИСИ листама), узевши у обзир статус који тај часопис има у земљи где се издаје.

Часопис националног значаја (M52)

Часопис националног значаја јесте научни часопис домаћег издавача који по утицајности у својој дисциплини спада међу првих 50% домаћих часописа и истовремено задовољава захтеве библиометријске анализе и прелиминарне категоризације коју спроводи МН.

Часописе националног значаја предлаже надлежни МНО на основу резултата библиометријске анализе и прелиминарне категоризације домаћих часописа. У ову категорију надлежни МНО може уврстити и часопис иностраног издавача, узевши у обзир статус који тај часопис има у земљи где се издаје. Минимални услов је редовност излагања.

Изузетно, у ову категорију може се уврстити часопис који не задовољава горње услове, ако је новопокренут (до пет година излагања), а процени се да доприноси развоју одређене научне области у земљи.

Научни часопис (M53)

У ову категорију сврставају се они часописи који осим општих предуслова да се сматрају научним задовољавају библиометријске захтеве за индексирање у националном цитатном индексу, а по утицајности у својој дисциплини не спадају у међународне нити у првих 50% домаћих часописа. У ову категорију може се уврстити и часопис иностраног издавача индексиран у некој међународној библиографској бази, директоријуму или каталогу. Минимални услов је редовност излагања.

Зборници научних скупова (M30, M60)

Међународним научним скупом сматра се скуп који организује међународни научни одбор, научно удружење или научна институција, који има међународну селекцију и рецензију приложених радова и на коме се радови саопштавају и публикују на једном од светских језика, или језика међународне научне комуникације у датој области науке.

Услов да скуп добије статус међународног научног скупа јесте да у научном одбору има чланове из најмање пет земаља и најмање десет учесника из иностранства са радовима. Ово важи како за скупове у земљи, тако и за скупове у иностранству. О карактеру скупа просуђује одговарајући матични одбор а процену потврђује МН. Надлежни МНО процењује компетенцију и репрезентативност иностраних чланова научног одбора и учесника на скупу. У случају националних дисциплина, зависно од њихове заступљености у иностранству, при категоризацији скупа могу се применити и другачији сразмери. Такву одлуку доноси надлежни МНО а потврђује је МН.

Националним научним скупом сматра се скуп који организује национални научни комитет, научно удружење или научна институција. Организациони и програмски одбор скупа мора у свом саставу имати еминентне стручњаке/истраживаче из научне области којој је скуп посвећен.

Број учесника научног скупа, односно на њему поднетих саопштења, не може бити мањи од десет.

Зборник саопштења са научног скупа је публикација коју издаје организатор скупа самостално или у сарадњи са неким издавачем или часописом, а у којој се објављују прилози саопштени на скупу, у целини (зборници саопштења) или сажети, односно у изводу (зборници резимеа, апстракта).

При процењивању да ли је прилог објављен у целини или у изводу осим карактера публикације назначеног на њеној насловној страни (зборник радова научног скупа, енгл. *Proceedings*, или зборник резимеа научног скупа, енгл. *Abstracts*) узима се у обзир и обим прилога; сви прилози краћи од три ауторске стране биће вредновани као радови у изводу без обзира на карактер публикације.

Ауторство, односно коауторство одређује се на исти начин као за радове у часописима.

Предавање по позиву се признаје само једном аутору (ако то није недвосмислено другачије формулисано у самом позиву).

Категоризацију ове врсте публикација врше надлежни МНО, којима се на увид подносе фотокопије рада, насловне стране и садржаја зборника. Резултате категоризације прихвата МН.

Тематски зборници

Тематски зборник је колективна научна публикација посвећена одређеном научном проблему коју издаје научна установа или научно удружење, у којој се објављују стручно рецензирани оригинални научни радови, укључујући коначне текстове реферата саопштених на тематским научним скуповима. И периодичне публикације могу имати карактер тематских зборника. Радови у тематским зборницима не могу бити краћи од једног табака (16 ауторских страница).

Тематски зборник водећег међународног значаја је научна публикација са међународним учешћем еминентних стручњака. Радови у тематским зборницима из ове категорије морају бити рецензирани према правилима рецензије међународно признатих издавачких кућа.

Тематски зборник међународног значаја је научна публикација са међународним учешћем. Радови у тематским зборницима из ове категорије морају бити рецензирани од стране два компетентна међународна рецензента.

Тематски зборник водећег националног значаја је научна публикација са репрезентативним учешћем еминентних домаћих стручњака. Уредник публикације из ове категорије мора бити у једном од научних звања.

Тематски зборник националног значаја је научна публикација која задовољава опште услове за тематски зборник и коју издаје научна или културна установа.

Пуно ауторство за рад у тематском зборнику прихвата се ако нема више од два аутора. Уколико има три и више аутора, рад се вреднује према правилима за коауторске радове.

Категоризацију публикација ове врсте врше надлежни МНО, а прихвата је МН.

Техничка решења

Техничко решење представља научни резултат уколико, и у мери у којој, поред стручне компоненте, пружа оригиналан теоријски и/ли научно-истраживачки допринос.

Техничка решења признају се искључиво уз доказ. Обавезно навести: ауторе решења, назив техничког решења, за кога је решење рађено, ко решење користи, годину када је решење урађено и ко га је прихватио - примењује, како су резултати верификовани (од стране кога тела) и на који начин се користе.

Аутори техничког решења морају да ураде текстуалну документацију (по аналогији са документацијом за пријаву патента, на 5-10 страница, укључујући илустрације и техничке цртеже). Документација треба да садржи: област на коју се техничко решење односи, проблем који се техничким решењем решава, стање решености тог проблема у свету, објашњење суштине техничког решења и детаљан опис са карактеристикама, укључујући и пратеће илустрације и техничке цртеже, како је реализован и где се примењује, односно које су могућности примене. Аутори техничког решења треба да обезбеде и писано мишљење два рецензента-експерта из области техничког решења, које, уз горе наведену документацију, треба приложити извештају Комисије о кандидату, односно предлогу за избор у научно звање. При просуђивању техничког решења надлежни МНО узима поред тога у обзир и мишљења својих експерата (које именује из властитог састава или у својству спољашњих сарадника).

У категорију „нови производ или технологија у производњи, признати програмски систем, сој, сорта на међународном нивоу” спадају:

- признати програмски систем;
- нови производни процес/поступак уведени у производњу;
- ново лабораторијско постројење;
- ново експериментално постројење;
- нови технолошки поступак;
- признат нови генотип уведен у производњу;
- нова линија;
- нова сорта;
- нова раса;
- нови сој;
- нови производ уведен у производњу;

У категорију „битно побољшани постојећи производи и технологије” спадају:

- побољшан програмски систем;
- побољшан производни процес/поступак уведен у производњу;
- побољшано лабораторијско постројење;
- побољшано експериментално постројење;
- побољшан технолошки поступак;
- нови генотип;
- побољшана линија;
- побољшана сорта;
- побољшана раса;
- побољшан сој;
- нов начин употребе постојећих производа;
- рационална употреба енергије.

У категорију „прототип, нове методе, софтвер, инструмент, нове генске пробе, микроорганизми и сл.” спадају:

- прототип;
- лабораторијски прототип;
- индустријски прототип;
- нова метода (нови алгоритам);
- нови софтвер;
- нови инструмент (мерни, контролни, управљачки, мониториншки);
- нове генске пробе (библиотека гена, специфични протеини, развој микроорганизма).

У ову врсту резултата спадају и критичке евалуације података, базе података, приказани детаљно као део међународних пројеката, публиковани као интернет-публикације или презентирани на интернету.

Патенти

У ову врсту научних резултата спадају патент, сој, сорта или раса реализовани на међународном или националном нивоу.

Стандардизација методологије научних истраживања

У ову врсту научних резултата спадају тестови, упитници, анкете и слично, уколико представљају методолошку иновацију.

Научно-лексикографске и енциклопедијске публикације

Научно-лексикографска и енциклопедијска публикација представља научни резултат уколико, и у мери у којој, поред стручне компоненте, пружа оригиналан научно-истраживачки допринос. То се првенствено односи на резултате пројеката из ове категорије који су финансирани од стране МН. Као научни резултат не вреднују се публикације и прилози у њима компилативног, популаризаторског и комерцијалног карактера, које имају искључиво културно-просветни значај. Категоризацију публикација ове врсте предлаже надлежни МНО а прихвата МН.

Научно-лексикографска или енциклопедијска публикација изузетног међународног значаја јесте речник или енциклопедија која пружа изузетан научни допринос и сврстава се у водеће публикације те врсте у својој области у свету.

Научно-лексикографска или енциклопедијска публикација међународног значаја јесте речник или енциклопедија која пружа знатан научни допринос на међународном плану.

Научно-лексикографска или енциклопедијска публикација изузетног националног значаја јесте речник или енциклопедија која пружа изузетан научни допринос на националном плану.

Научно-лексикографска или енциклопедијска публикација националног значаја јесте речник или енциклопедија која пружа знатан научни допринос на националном плану.

Научно-лексикографски текст вреднује се сразмерно свом обиму и у складу са категоријом публикације. Научно-лексикографска јединица износи *најмање* један ауторски табак, *зависно од карактера публикације*, што процењује надлежни МНО а прихвата МН.

Научно-енциклопедијска јединица јесте одредница или сегмент од више одредница једног аутора у научној енциклопедијској публикацији и вреднује се у складу са карактером и рангом те публикације према процени МНО коју прихвата МН.

Научне картографске публикације

Картографска публикација представља научни резултат уколико су у њој приказани резултати научних (лингвогеографских, историјско-географских и других) истраживања. Категоризацију ове врсте публикација врши надлежни МНО а прихвата МН.

Картографска публикација међународног значаја приказује резултате научних истраживања на простору и у контексту ширем од националног.

Картографска публикација националног значаја приказује резултате научних истраживања у националним оквирима.

Пуно ауторство за израду карте у публикацији дате категорије прихвата се ако карта нема више од два аутора. Уколико карта има три и више аутора, вреднује се према правилима за коауторске радове.

Превод научне публикације и извора

Научним доприносом у области преводилаштва сматра се стручан превод са старих језика снабдевен научном апаратуром (уводна студија, текстолошке напомене, коментари). Категоризацију ове врсте публикација врши надлежни МНО а прихвата МН.

Библиографске публикације

Библиографска публикација вреднује се као научни допринос ако је стручно урађена и осетно олакшава приступ научној грађи или секундарној научној литератури.

Монографска библиографска публикација је библиографија дата у виду и обиму засебне књиге.

Библиографски прилог је библиографија објављена у виду чланка у часопису или поглавља у књизи.

Пуно ауторство за израду библиографске публикације дате категорије прихвата се ако она нема више од два аутора. Уколико има три и више аутора вреднује се према правилима за коауторске радове.

Категоризацију ове врсте публикација врши надлежни МНО а прихвата МН.

Критичка издања научне грађе

Критичка издања научне грађе су публикације које у складу са методолошким захтевима дате дисциплине износе пред научну јавност дотад непознату или недовољно приступачну изворну грађу за научна истраживања.

Монографско издање грађе је научна публикација у виду и обиму засебне књиге која садржи критички издату и коментарисану грађу, уз одговарајући - студиозан, а не пригодан - предговор или поговор.

Грађа у научној публикацији има облик чланка у часопису или прилога у монографији, са одговарајућим научним апаратом.

Пуно ауторство за израду критичког издања научне грађе прихвата се ако нема више од три аутора. Уколико има више од три аутора, издање се вреднује по правилима за коауторске радове.

Категоризацију ове врсте публикација врши надлежни МНО а прихвата МН.

Уређивање публикација

Као научни резултат вреднују се следеће врсте уређивачког рада:

- уређивање научних монографија;
- уређивање тематских зборника;
- уређивање научне лексикографске публикације;
- уређивање научног часописа;
- учешће у уређивачким одборима часописа са ИСИ листа.

Уређивачки рад вреднује се у зависности од врсте и категорије публикације, у случају научног часописа – по годиштима.

Пуно ауторство за уређивачки рад прихвата се ако нема више од три уредника. Уколико има више од три уредника, рад се вреднује по правилима за коауторске радове. Категоризацију ове врсте публикација врши надлежни МНО а прихвата МН.

Магистарске и докторске тезе

Магистарска теза представља одбрањен магистарски рад или завршни рад који му је еквивалентан по Закону о високом образовању а одбрањен је на универзитету у земљи или нострификован на акредитованом универзитету у Републици Србији.

Докторска дисертација представља одбрањен докторски рад на акредитованом универзитету у земљи, или еквивалентан завршни рад нострификован на акредитованом универзитету у земљи.

Прилог 3.

ВРСТА И КВАНТИФИКАЦИЈА ИНДИВИДУАЛНИХ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИХ РЕЗУЛТАТА

Напомена – науке су разврстане на следећи начин:

- (1) природно-математичке и медицинске
- (2) техничко-технолошке и биотехничке
- (3) друштвене и хуманистичке.

Назив групе резултата:	Ознака групе резултата:	Врста резултата	М	Вредност резултата		
				(1)	(2)	(3)
1	2	3	4	5	6	7
Монографије, монографске студије, тематски зборници, лексикографске и картографске публикације међународног значаја	М10	Истакнута монографија међународног значаја	М11	15	15	15
		Монографија међународног значаја	М12	10	10	10
		Монографска студија/поглавље у књизи М11 или рад у тематском зборнику водећег међународног значаја	М13	6	6	6
		Монографска студија/поглавље у књизи М12 или рад у тематском зборнику међународног значаја	М14	4	4	4
		Лексикографска јединица или карта у научној публикацији водећег међународног значаја	М15	3	3	3
		Лексикографска јединица или карта у публикацији међународног значаја	М16	2	2	2
		Уређивање научне монографије или тематског зборника водећег међународног значаја	М17	3	3	3
		Уређивање научне монографије, тематског зборника, лексикографске или картографске публикације међународног значаја	М18	2	2	2
Радови објављени у научним часописима међународног значаја	М20	Рад у врхунском међународном часопису	М21	8	8	8
		Рад у истакнутом међународном часопису	М22	5	5	5
		Рад у међународном часопису	М23	3	3	4
		Рад у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком	М24	3	3	4
		Научна критика и полемика у истакнутом међународном часопису	М25	1,5	1,5	1,5
		Научна критика и полемика у међународном часопису	М26	1	1	1
		Уређивање истакнутог међународног научног часописа на год. нивоу (гост уредник)	М27	3	3	3
		Уређивање међународног научног часописа	М28	2	2	2
Зборници међународних научних скупова	М30	Предавање по позиву са међународног скупа штампано у целини (неопходно позивно писмо)	М31	3	3	3
		Предавање по позиву са међународног скупа штампано у изводу	М32	1,5	1,5	1,5
		Саопштење са међународног скупа штампано у целини	М33	1	1	1

		Саопштење са међународног скупа штампано у изводу	M34	0,5	0,5	0,5
		Ауторизована дискусија са међународног скупа	M35	0,3	0,3	0,3
		Уређивање зборника саопштења међународног научног скупа	M36	1	1	1
Националне монографије, тематски зборници, лексикографске и картографске публикације националног значаја; научни преводи и критичка издања грађе, библиографске публикације	M40	Истакнута монографија националног значаја	M41	7	7	7
		Монографија националног значаја, монографско издање грађе, превод изворног текста у облику монографије (само за старе језике)	M42	5	5	5
		Монографска библиографска публикација	M43	3	3	3
		Поглавље у књизи M41 или рад у истакнутом тематском зборнику водећег националног значаја, превод изворног текста у облику студије, поглавља или чланка, превод или стручна редакција превода научне монографске књиге (само за старе језике)	M44	2	2	2
		Поглавље у књизи M42 или рад у тематском зборнику националног значаја	M45	1,5	1,5	1,5
		Лексикографска јединица у научној публикацији водећег националног значаја, карта у научној публикацији националног значаја, издање грађе у научној публикацији,	M46	1	1	1
		Лексикографска јединица у научној публикацији националног значаја	M47	0,5	0,5	0,5
		Уређивање научне монографије, тематског зборника, лексикографске или картографске публикације водећег националног значаја	M48	2	2	2
		Уређивање научне монографије, тематског зборника, лексикографске или картографске публикације националног значаја	M49	1	1	1
Часописи националног значаја	M50	Рад у водећем часопису националног значаја	M51	2	2	3
		Рад у часопису националног значаја	M52	1,5	1,5	2
		Рад у научном часопису	M53	1	1	1
		Уређивање водећег научног часописа националног значаја (на годишњем нивоу)	M55	2	2	2
		Уређивање научног часописа националног значаја (на годишњем нивоу)	M56	1	1	1
Зборници скупова националног значаја	M60	Предавање по позиву са скупа националног значаја штампано у целини	M61	1,5	1,5	2
		Предавање по позиву са скупа националног значаја штампано у изводу	M62	1	1	1
		Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини	M63	0,5	0,5	1
		Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу	M64	0,2	0,2	0,5
		Ауторизована дискусија са националног скупа	M65	-	-	0,2
		Уређивање зборника саопштења скупа националног значаја	M66	1	1	1
Магистарске и докторске тезе	M70	Одбрањена докторска дисертација	M71	6	6	6
		Одбрањен магистарски рад	M72	3	3	3
Техничка и развојна решења	M80	Нови производ или технологија уведени у производњу, признат програмски систем, признате нове генетске пробе на међународном нивоу (уз доказ), ново прихваћено решење проблема у области макроекономског, социјалног и проблема одрживог просторног развоја рецензирано и прихваћено на међународном нивоу (уз доказ)	M81	8	8	9
		Нова производна линија, нови материјал, индустријски прототип, ново прихваћено решење проблема у области макроекономског,	M82	6	6	6

		социјалног и проблема одрживог просторног развоја уведени у производњу (уз доказ)				
		Ново лабораторијско постројење, ново експериментално постројење, нови технолошки поступак (уз доказ)	M83	4	4	4
		Битно побољшан постојећи производ или технологија (уз доказ) ново решење проблема у области макроекономског, социјалног и проблема одрживог просторног развоја рецензирано и прихваћено на националном нивоу (уз доказ)	M84	3	3	3
		Прототип, нова метода, софтвер, стандардизован или атестиран инструмент, нова генска проба, микроорганизми (уз доказ)	M85	2	2	2
		Критичка евалуација података, база података, приказани детаљно као део међународних пројеката, публиковани као интерне публикације или приказани на Интернету	M86	2	2	2
Патенти, ауторске изложбе, тестови	M90	Реализовани патент, сој, сорта или раса, архитектонско, грађевинско или урбанистичко ауторско дело на међународном нивоу	M91	10	10	10
		Реализовани патент, сој, сорта или раса, архитектонско, грађевинско или урбанистичко ауторско дело	M92	8	8	3
		Ауторска изложба са каталогом уз научну рецензију	M93	3	3	3

Прилог 4.

МИНИМАЛНИ КВАНТИТАТИВНИ ЗАХТЕВИ ЗА СТИЦАЊЕ ПОЈЕДИНАЧНИХ НАУЧНИХ ЗВАЊА

За природно-математичке и медицинске науке:		
Диференцијални услов – од првог избора	... потребно је да кандидат има најмање XX поена, који треба	
у претходно звање до избора у звање ...	да припадају следећим категоријама:	
Научни сарадник	Укупно	16
	M10+M20+M31+M32+M33+M41+M42e	10
	M11+M12+M21+M22+M23+M24e	5
Виши научни сарадник	Укупно	48
	M10+M20+M31+M32+M33+M41+M42+M5e	40
	M11+M12+M21+M22+M23+M24+M31+M32+M41+M42e	28
Научни саветник	Укупно	65
	M10+M20+M31+M32+M33+M41+M42+M51e	50
	M11+M12+M21+M22+M23+M24+M31+M32e	35
За избор у научног саветника је потребно да је публикован један рад категорија M41-45 M51-52 на српском језику или језицима националних мањина.		

За техничко-технолошке и биотехничке науке:		
Диференцијални услов – од првог избора	... потребно је да кандидат има најмање XX поена, који треба	

у претходно звање до избора у звање ...	да припадају следећим категоријама:	
Научни сарадник	Укупно	16
	M10+M20+M31+M32+M33+M41+M42+M51e	9
	M21+M22+M23+M24e	4
Виши научни сарадник	Укупно	48
	M10+M20+M31+M32+M33+M41+M42+M51+M80+M90e	38
	M21+M22+M23+M24+M31+M32e	15
Научни саветник	Укупно	70
	M10+M20+M31+M32+M33+M41+M42+M51+M80+M90e	54
	M21+M22+M23+M24+M31+M32e	26
За избор у научног саветника је потребно да је публикован један рад категорија M41-45 M51-52 на српском језику или језицима националних мањина.		

За друштвене и хуманистичке науке:		
Диференцијални услов – од првог избора	... потребно је да кандидат има најмање XX поена, који треба	
у претходно звање до избора у звање ...	да припадају следећим категоријама:	
Научни сарадник	Укупно	16
	M10+M20+M31+M32+M33+M41+M42+M43+M44+M45+M51+M52e	10
	M11+M12+M21+M22+M23+M24+M41+M42+M43+M51+M52e	7
Виши научни сарадник	Укупно	48
	M10+M20+M31+M32+M33+M41+M42+M43+M44+M45+M51+M52e	38
	M10+M20+ M41+M42+M51e	28
Научни саветник	Укупно	70
	M10+M20+M31+M32+M33+M41+M42+M43+M44+M45+M51+M52+M53+M54+M55e	54
	M10+M20+M31+M32+M41+M42+M51e	40

Напомена:

Бодови из категорија M15, M16, M46 и M47, које су имплицитно присутне тамо где се наводе M10 и M40, могу чинити максимално 50% одговарајућег бодованог услова и то само у случају истраживача на научно-лексикографским и научно-лингвогеографским пројектима.

Прилог 5.

НАЦРТ РЕЗИМЕА И ЕЛЕКТРОНСКА ВЕРЗИЈА РЕЗИМЕА

Предлог резимеа (и електронска верзија резимеа) треба да одслика сажети извештај референата који пишу реферат о кандидату.

У оцењивању кандидата користиће се и електронске и писане верзије извештаја и осталог материјала. Дужност је потписника извештаја и институције која је поднела захтев да обезбеде потпуну истовестност обеју верзија, при чему ће се све разлике у битним подацима међу њима третирају као покушај злоупотребе.

На основу члана 64. став 11. Закона о високом образовању („Службени гласник РС“, број 76/05) и члана 73. тачка 15. Статута Универзитета у Новом Саду (Савет Универзитета у Новом Саду, 3. октобар 2006. године), Сенат Универзитета на седници одржаној 9. октобра 2008. године, 4. децембра 2008. године, 28. маја 2009. године и 24. јуна 2010. године, доноси

**ПРАВИЛНИК
О БЛИЖИМ УСЛОВИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ
НАСТАВНИКА УНИВЕРЗИТЕТА У НОВОМ САДУ**

ОСНОВНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 1.

(1) Овим Правилником ближе се утврђују јединствени минимални услови за стицање звања наставника на Универзитету у Новом Саду (у даљем тексту: Универзитет) и критеријуми за оцену резултата научно-истраживачког односно уметничког рада кандидата за избор у звање наставника.

Члан 2.

- (1) Звања наставника на Универзитету јесу: доцент, ванредни професор и редовни професор.
- (2) Избор у звање доцента и ванредног професора врши се на период од 5 година.
- (3) Избор у звање редовног професора врши се на неодређено време.
- (4) Након истека периода из става 2. овог члана, лице може бити поново изабрано (реизабрано) у исто звање или изабрано у више звање.
- (5) У току трајања периода из става 2. овог члана, лице које је поново изабрано (реизабрано) у звање доцента односно ванредног професора, може бити изабрано у више звање.

Члан 3.

- (1) У звање наставника може бити изабрано лице које испуњава услове прописане Законом о високом образовању, Статутом Универзитета, овим Правилником и општим актом факултета у саставу Универзитета (у даљем тексту: факултет).
- (2) Избор у звање наставника врши Сенат Универзитета на предлог изборног већа или другог надлежног стручног органа факултета (у даљем тексту: изборно веће), уз претходно мишљење надлежног стручног већа као помоћног органа Сената Универзитета (у даљем тексту: стручно веће).
- (3) Мишљење о испуњености услова за избор у звање наставника за интердисциплинарну, односно мултидисциплинарну ужу научну област или наставника који учествује у реализацији интердисциплинарног, односно мултидисциплинарног студијског програма даје једно или више стручних већа којима припада ужа научна област.
- (4) Стицање звања и заснивање радног односа наставника врши се у складу са законом и Правилником о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Новом Саду (Наставно-научно веће Универзитета у Новом Саду, 23.01.2006. године).

Члан 4.

(1) Испуњеност услова за избор у звање наставника оцењује се на основу резултата:

- 1. научноистраживачког односно уметничког рада,

2. рада у настави,

3. рада у обезбеђивању научно-наставног, односно уметничко-наставног подмлатка – менторства, односно руковођења изработом завршних радова студената и

4. ангажовања у развоју наставе и развоју других делатности факултета и Универзитета – допринос академској и широј заједници.

(2) Извештај о кандидатима за избор у звање наставника садржи наводе за оцену свих резултата рада кандидата из става 1. овог члана и има садржину приказану у форми обрасца који је саставни део овог Правилника.

(3) Испуњеност услова за избор у звање наставника заснива се на оствареним и мерљивим резултатима целокупног рада кандидата за избор у звање.

Члан 5.

(1) Квантитативно исказивање резултата научноистраживачког односно уметничког рада кандидата за избор наставника и класификација врсте научних резултата врше се у складу са Правилником о поступку и начину вредновања и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача који је донео Национални савет за научни и технолошки развој („Сл. гласник Р.С.“ број 38/08) и табелом 1,2 и 3 које су у прилогу овог Правилника.

(2) Оцена резултата научноистраживачког односно уметничког рада кандидата за избор у звање наставника врши се у складу са Препоруком о ближим условима за избор у звање наставника коју је донео Национални савет за високо образовање 4. маја 2007. године, критеријумима утврђеним овим Правилником, за свако образовно – научно односно уметничко поље.

„(3). Полазећи од Препоруке из става 2 овог члана, оцена резултата научноистраживачког односно уметничког, стручног и професионалног доприноса заснива се нарочито на:

- објављеним књигама, монографима, рефератима и приказима као и презентацијама на научним/уметничким скуповима,
- објављеним радовима у професионалним часописима са рецензијом,
- раду на научним/уметничким пројектима, припремању и вођењу пројектима,
- ангажовање у добијању пројеката и обим остварених финансијских средстава;
- учешћу у раду жирија на домаћим и страним уметничким изложбама, конкурсима, уметничким и спортским такмичењима и манифестацијама,
- уређивању часописа и публикација,
- обављању консултантских послова у научној области којом се бави.

(4). Научноистраживачки/уметнички, стручни и професионални допринос оцењује се на основу доказа које прилаже кандидат, годишњег извештаја о раду (самоевалуација) наставника и евалуацији од стране декана или другог стручног органа у оквиру збирне самоевалуације научне продукције факултета.”

Члан 6.

(1) Оцена способности за наставни рад и оцена резултата рада кандидата за избор у звање наставника у настави као и ангажовање кандидата у развоју наставе и других делатности факултета и Универзитета оцењују се у складу са Препоруком Националног савета за високо образовање из члана 5. овог Правилника.

(2) Приликом оцене способности за наставни рад и резултата рада у настави се узима у обзир мишљење студената формирано на основу анкете, у складу са посебним општим актом Сената Универзитета.

(3) За кандидате који се први пут бирају у звање доцента и немају педагошко искуство, способност за наставни рад оцењује се на основу приступног предавања које организује декан у складу са посебним општим актом факултета.

„(4) полазећи од препоруке из члана 5. став 2. овог Правилника, оцена способности за наставни рад и оцена резултата Педагошког рада заснива се нарочито на:

- ефективно одржаној настави (студијски програми, наставни предмети (модули) и часови наставе),
- методологији извођења наставе и развоју квалитетног материјала за употребу у настави (задатака, демонстрационих огледа, групних радова и сл.),
- односу према настави и наставним обавезама,
- начину оцењивања и успешности студената у стицању знања и вештина,
- припреми и вођењу студијских програма,
- вођењу рада демонстратора, сарадника у настави и асистената, стажиста и сл.,
- доступности студентима за консултације, објашњења и савете,
- добијеним наградама и признањима за рад у настави.

„(5) Полазећи од препоруке из члана 5. став 2. овог Правилника, допринос академској и широј заједници оцењује се нарочито на:

- учешћу у раду органа и тела факултета и Универзитета,
- учешћу у комисијама за избор у звање наставника и сарадника,
- руковођењу активностима на факултету и Универзитету,
- доприносу активностима које побољшавају углед и статус факултета и Универзитета,
- вођење професионалних (струковних) организација,
- организацији, учешћу и вођењу локалних, регионалних, националних или интернационалних уметничких и спортских манифестација (изложбе, фестивали, уметнички конкурси, спортска такмичења, конференције и скупови),
- учешћу у раду одбора, законодавних тела, професионалних организација,
- изради професионалних експертиза и рецензирању радова и пројеката.

(6) Допринос у настави из става 4. овог члана и допринос академској и широј заједници из става 5. овог члана оцењују се на основу доказа које прилаже кандидат, годишњег извештаја (самоевалуацији)

наставника, евалуацији од стране декана и других органа у оквиру збирне самоевалуације наставе и рада факултета, као и мишљења студената у складу са ставом 2. овог члана“.

БЛИЖИ УСЛОВИ И КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕНУ РЕЗУЛТАТА НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ РАДА

Члан 7.

(1) Ближи услови и критеријуми за оцену резултата научноистраживачког рада утврђени чланом 8. овог Правилника садрже ближе услове и критеријуме које је Сенат Универзитета донео на предлог стручних већа и који се већ примењују до ступања на снагу овог Правилника.

(2) Ближи услови и критеријуми за оцену резултата научноистраживачког рада примењиваће се поступно, у две фазе. Прва фаза која је у току, траје до 31.12.2009. године, а друга фаза почиње 01.01.2010. године.

(3) Оцена кандидата за избор у звање наставника врши се према условима и критеријумима који су на снази на дан расписивања конкурса.

Члан 8.

(1) Минимални критеријуми за оцену испуњености услова у погледу научноистраживачког односно уметничког рада за избор у звање наставника Универзитета јесу:

Репрезентативне референце за уметничке области:

Репрезентативне референце за образовно-уметничку област музичке уметности су:

- уметничка дела из области музике (композиторско стваралаштво) изведена на концертима у земљи и иностранству;
- уметничка дела из области музике изведена на фестивалима у земљи и иностранству;
- концерти, оперске представе на фестивалима у земљи и иностранству (извођачка делатност);
- концерти, оперске представе на фестивалима у земљи и иностранству;
- мајсторски курсеви и семинари у земљи и иностранству;
- учешће на музичким такмичењима у земљи и иностранству;
- учешће у раду жирија на музичким такмичењима у земљи и иностранству;
- награде и признања за уметнички рад;
- обављена теоријска или уџбеничка дела у земљи и иностранству (књиге и стручна периодика)

Репрезентативне референце за образовно-уметничку област драмске и извођачке уметности су:

- јавно извођење уметничког дела у редовном приказивању у јавности;
- јавно извођење уметничког дела на смотрама и фестивалима;
- комерцијална реализација уметничког дела;
- учествовање или вођење посебних уметничких курсева, семинара или мајсторских радионица у земљи и иностранству;

- учешће у раду жирија на домаћим и страним фестивалима;
- награде и признања за уметнички рад у земљи и иностранству;
- објављена теоријска или уџбеничка дела у земљи и иностранству (књиге и стручна периодика)

Репрезентативне референце за образовно-уметничку област ликовне и примењене уметности и дизајна су:

- јавно излагање уметничког дела на самосталним изложбама;
- јавно излагање уметничког дела на колективним жирираним изложбама и манифестацијама;
- комерцијална реализација уметничког дела;
- учествовање или вођење посебних уметничких курсева, семинара или мајсторских радионица у земљи и иностранству;
- учешће на домаћим или међународним конкурсима уметничких дела;
- учешће у раду жирија на домаћим и страним изложбама, конкурсима и манифестацијама;
- награде и признања за уметнички рад у земљи и иностранству;
- објављена теоријска или уџбеничка дела у земљи и иностранству (књиге и стручна периодика)

Члан 9.

(1) Наставно-научно веће факултета може утврдити и додатне критеријуме за утврђивање предлога за избор у звање наставника за научну област из које се реализује студијски програм, а који могу бити строжији, али не могу заменити или битно изменити критеријуме из члана 8. овог Правилника.

Члан 10.

(1) Изборно веће утврђује предлог за избор у звање наставника на основу Извештаја комисије о свим пријављеним кандидатима који садржи потпуне, правилно разврстане и оцењене резултате рада сваког кандидата, о чему се стара председник изборног већа, односно лице које он овласти.

(2) Чланови комисије за писање извештаја о кандидату за избор у звање одговорни су за потпуну, правилну и тачну класификацију и квантификацију резултата рада кандидата.

(3) Факултети су дужни да одговарајућим општим актом предвиде као тежу повреду радне обавезе наставника у случају повреде одговорности из става 2. овог члана, као и одговарајућу дисциплинску меру као резултат спроведеног поступка за утврђивање одговорности члана комисије.

Члан 11.

(1) Стручно веће из реда својих чланова образује комисију за техничку проверу навода у извештају о кандидату за избор у звање наставника која проверава техничку исправност навода комисије за писање извештаја о кандидату за избор у звање, а нарочито поступак и начин вредновања резултата научног рада кандидата. Комисију чине три члана од којих су два члана из различитих области одговарајућег стручног већа, а трећи члан је из администрације Универзитета. Начин избора чланова комисије за техничку проверу навода у извештају и дужина трајања мандата комисије регулишу се посебном одлуком стручног већа, при чему се чланови комисије мењају периодично, како би се обезбедило равномерно оптерећење свих чланова стручног већа.

- (2) Комисија за техничку проверу навода у извештају о кандидату за избор у звање наставника може захтевати да јој факултет достави на увид доказе о појединим наводима из извештаја.
- (3) Комисија за техничку проверу навода у извештају о кандидату за избор у звање наставника информисе одговарајуће стручно веће о резултатима провере пре доношења мишљења о испуњености услова за избор у звање наставника које упућује Сенату Универзитета.
- (4) У случају неслагања навода у извештају са чињеничним стањем која су утицала на оцену о испуњености услова за утврђивања предлога за избор у звање, стручно веће даје негативно мишљење о предлогу за избор због формалних недостатака извештаја, на основу којих није могла бити формирана правилна оцена о испуњености услова за избор и о томе обавештава факултет који је утврдио предлог за избор у звање.
- (5) Негативно мишљење о испуњености услова за избор у звање наставника стручно веће обавезно образлаже наводећи који услов из члана 4. односно критеријум из члана 8. овог Правилника није испуњен.
- (6) О негативном мишљењу стручног већа изјашњава се изборно веће факултета које може изменити предлог за избор кандидата у звање наставника или одбити негативно мишљење образлажући разлоге због којих сматра да оно није правилно и исти доставити стручном већу на поновно разматрање и доношење коначног мишљења. Коначно мишљење и целокупан материјал у вези са предлогом за избор кандидата у звање наставника доставља се Сенату Универзитета ради доношења одлуке о избору у звање наставника.

ПРЕЛАЗНЕ И ЗАВРШНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 12.

(1) У прелазном периоду до 31. 12. 2010. године, у пољу друштвено-хуманистичких наука, сваки рад објављен у међународном часопису са СЦИ листе који је услов за избор у звање доцента, ванредног или редовног професора, може бити замењен радовима објављеним у часописима у складу са класификацијом коју врши Центар за евалуацију у образовању и науци (Српски цитатни индекс) односно матични научни одбор, и то:

а) са по два рада објављена у часописима из групе M51, или

б) са по четири рада објављена у часописима из групе M52, или

в) са по једним радом објављеним у часопису из групе M51 и два рада у часописима из групе M52.

(2) У складу са ставом 1. овог члана, до истог рока, може се вршити замена радова објављених у међународним часописима са СЦИ листе на исти начин и за сва звања наставника и у областима науке које припадају другим образовно-научним пољима, уколико постоје одговарајуће листе часописа у складу са класификацијом из става 1. овог члана, и ако на предлог изборног већа, стручно веће оцени да за то постоји потреба.

Члан 13.

(1) За избор у звање редовног професора уместо менторства односно руковођења израдом докторске дисертације, може се вредновати менторство односно руковођење израдом магистарске тезе, у поступцима за избор започетим до 30.09.2012.

(2) За студије за које није била предвиђена обавезна израда дипломског рада до доношења студијских програма у складу са Законом о високом образовању, услов у погледу руковођења овим радовима

примењиваће се у поступцима за избор у звање који почну расписивањем конкурса након 01.10.2012. године, а уместо руковођења дипломским, може се у обзир узети руковођење изработом магистарских и специјалистичких радова.

(3) За студијске програме које имају мање од 10 дипломаца годишње, услови утврђени ставом 2. овог члана пропорционално се смањују.

Члан 14.

(1) Наставници који су на дан ступања на снагу овог Правилника, изабрани у звање доцента или ванредног професора, испуњавају услове за поновни избор у исто звање.

(2) Наставник из става 1. овог члана може бити изабран у више звање ако у последњем изборном периоду испуни услове и критеријуме утврђене овим Правилником.

(3) Одредбе овог члана примењиваће се до 1. октобра 2012. године

Члан 15.

(1) Саставни део овог Правилника чини Правилник о поступку и начину вредновања и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача („Сл. гласник Р.С.“ број 38/08) као и табеле:

- табела 1 – Врста и квантификација индивидуалних научноистраживачких резултата;

- табела 2 – Индикатор научне и стручне компетентности и успешности у чијем раду постоји стручно/уметничка компонента;

- табела 3 – Индикатор научне и стручне компетентности и успешности у чијем раду постоји стручно/спортска компонента.

(2) Саставни део овог Правилника чине и Препоруке Националног савета за високо образовање (4. мај 2007. године).

Члан 16.

(1) Овај Правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања на интернет страници Универзитета и достављања Правилника факултетима.

ПРЕДСЕДНИК СЕНАТА

**Проф. др Радмила Маринковић-
Недучин**

П Р О Г Р А М РАЗВОЈА НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКОГ ПОДМЛАТКА ЗА ПЕРИОД ОД 2010. ДО 2015. ГОДИНЕ

Претходне напомене

Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици (у даљем тексту: Факултет) Универзитета у Новом Саду (у даљем тексту: Универзитет) основан је 1. октобра 2006. године без својства правног лица, као јединица Универзитета у Новом Саду.

У тренутку оснивања, Споразумом о преузимању кадра који је радио на Наставном одељењу у Суботици Педагошког факултета у Сомбору, Факултет је имао 5 асистената, да би за свега три године рада (2009) број асистената удвостручио – тако да Факултет има 10 асистената (овде, међутим треба нагласити да је од оних 5 асистената из 2006. године троје постигло звање доцента, тако да је заправо од тада до 2009. године примљено 8 асистената).

Уводне напомене

На Факултету се организује научноистраживачки рад ради унапређивања научних дисциплина које се изучавају у наставним предметима, утврђеним наставним планом и програмом Факултета. Научноистраживачки рад се изводи према Годишњем плану и програму који доноси Наставно-научно веће Факултета. Наставници остварују програм научноистраживачког рада у оквиру својих радних обавеза. Један од главних циљева Факултета, дефинисан у Програму научноистраживачког рада за период од 2010. до 2015. године је да укључи студенте у све Факултетске активности, с посебним нагласком на научни рад, да оствари партнерски однос између наставника и студената, да повећа њихов животни и радни стандард и да осигура мобилност студената по европским универзитетима, у смислу Болоњске декларације.

Међу приоритетним циљевима је и настојање да се спречи одлив мозгова у иностранство. Увођење у научноистраживачки рад је један од механизма којима се жели стимулисати најбоље студенте да остану у својој држави и у њој нађу простора за властито напредовање и остваривање научног просперитета.

У циљу реализовања појединих научноистраживачких и стручних пројеката и задатака, Факултет остварује сарадњу с другим факултетима и високим школама, научноистраживачким институцијама и другим организацијама и заједницама, те на основу заједничког интереса закључује одговарајуће споразуме. Васпитање и образовање стратешки су развојни приоритети за развитак нашег друштва.

У јасном и једнозначном опредељењу да младе треба припремити за живот и рад у друштву базираном на знању, неопходно је код њих развијати свест о потреби целоживотног учења (*lifelong learning*) и стварати могућност образовања за све. Целоживотно учење се остварује разним видовима формалног и неформалног образовања, стога оно обухвата све савремене образовне облике а не само школовање. Целокупни васпитно-образовни систем се мора припремити за пружање васпитних и образовних услуга које треба да задовоље различите потребе и узрасте својих полазника, који се припремају да образују и васпитавају децу у будућности.

Млади научници ће се подстицати на објављивање научних чланака у међународно признатим часописима. Планира се оснивање фонда из кога ће се финансирати превођење, лекторисање текстова, одлазак на конференције као и награђивање за објављивање чланака у *цуррент цонтентс*-у. У том смислу подстицаће се укључивање студената дипломских и последипломских студија у научни рад као и објављивање радова.

Наставници Факултета у сарадњи с наставницима с Филозофског и других факултета Универзитета већ осму годину организују студентску научну конференцију на нивоу Војводине, иако ова конференција све више поприма међународни карактер, јер се у њен рад укључују и студенти и све већег броја земаља

из окружења (*8. Vajdasági Magyar Tudományos Diákköri Konferencia* – која је одржана 20-21. новембра 2009. године на Факултету). На ове конференције се позивају академици и научници с осталих факултета и сродних научних институција, а сви се презентовани научни радови објављују у Зборнику радова конференције. Све то омогућује, поред осталог и међусобно упознавање младих научника и наставника с колегама с осталих факултета из земље и иностранства.

Исто тако највреднији студенти се упућују на сличне студентске научне конференције у земље окружења. (Прве године рада Факултета, један број наставника повео је неколико најбољих студената као посматраче на студентске научне конференције у Мађарску, Словачку, Хрватску, да би се мотивисали.)

Осим тога најбољи студентски научни радови укључују се и у међународне научне конференције које сваке године организује Факултет (септембра месеца), што ће се и у будућности још више подстицати.

Програм подстицања младих и талентованих за научноистраживачки рад

Програм подстицаја младих талентованих за научноистраживачки рад има за циљ да одабере и помогне најталентованије младе људе да се припреме за научни рад. У настојању да се унапреди научно истраживачка делатност Факултета, овај Програм треба да осигура његову повољнију кадровску структуру. Катедре су основни организациони облик наставног рада Факултета, чији број и називи се уређују статутом. Обавеза је катедре да спроводи и усклађује додипломску и последипломску наставу, да се брине о унапређењу свих облика наставне и научне делатности, о избору и напредовању кадрова који учествују у настави и свим другим активностима важним за ефикасно одвијање наставе и бављење науком. У том смислу задаци и дужности катедре су:

- развијање преддипломског, дипломског и докторског студија;
- израда предлога наставних планова и програма за предмете који се предају у оквиру катедре;
- организација симпозијума, скупова, семинара, презентација;
- сарадња с институцијама које се баве сродним делатностима; као и
- реализација научних и стручних пројеката.

Катедре и Наставно-научно веће Факултета доносе конкретне програме за поједине наставно-научне области којима се усмерава научни подмладак у научноистраживачки рад на Факултету, као и на другим факултетима у земљи и иностранству.

Програм усавршавања кадра за научноистраживачки рад има за циљ да пружи помоћ студентима дипломских – мастер студија, специјализантима и докторантима у завршној фази припреме и штампања теза, да стимулише учешће наших младих научних радника на међународним конференцијама као и да обезбеђује краће студијске боравке у земљи и иностранству.

Посебна приоритетна подручја програма развоја научног подмлатка укључују:

4. побољшање квалитета и делотворности образовања,
5. подстицање научног и стручног усавршавања,
6. целоживотно образовање и
7. образовање за друштвену повезаност (кохезију) и привредни развој.

У овај програм су уведене следеће новине:

- проширење, доградња и усавршавање постојећег знања,
- овладавање и примена најновијих научних достигнућа и савремених технологија, као и
- бржи и адекватнији развој научних кадрова у функцији успешније реализације научних и развојних истраживања.

Бржи и адекватнији развој научних кадрова у функцији успешније реализације научних и развојних истраживања представљају само неке од основних задатака које је Факултет поставио као приоритетне задатке у области развоја научноистраживачких кадрова. У том смислу Факултет посебно наглашава:

- усавршавање младих истраживача подршком у завршавању пријављених дипломски – мастер и специјалистичких радова и докторских дисертација;
- укључивање младих истраживача у научноистраживачке програме и пројекте и њихово даље усмерено усавршавање према потребама развоја науке на Факултету;
- организовање научних скупова за младе истраживаче у земљи и штампање зборника са скупова;
- учешће наших младих истраживача на међународним научним скуповима у иностранству; као и
- боравак угледних страних научника по позиву на специјализованим семинарима, конференцијама и другим научним скуповима међународног и домаћег карактера.

Усавршавање младих истраживача

Основни смисао подизања садашњег научног подмлатка Факултета је да у перспективи учествују у стварању европског истраживачког простора у циљу достизања одрживог економског раста, веће запослености, снажније друштвене кохезије као крајњег циља, а то је да већ у периоду од 2010. до 2015. године Европска Унија постане најконкурентнија и најдинамичнија светска економија (привреда) заснована на знању као темељном ресурсу.

Последипломске студије на Факултету могу се организовати као:

- а. специјалистичке и
- б. докторске.

Последипломски програми се сматрају компонентом система целоживотног образовања, нарочито у оним својим деловима у којима омогућују пренос нових научних, уметничких и стручних знања, као и високо-квалитетно истраживачко и професионално усавршавање.

У принципу, структура и интенција специјалистичких и докторских студија битно се разликује, па се стога они требају предлагати као засебни програми. Но, како је тешко повући јасну границу између специјалистичких и научних садржаја цели систем последипломског образовања могуће је интегрисати на функционалном нивоу. Уосталом, болоњски систем студија омогућује да специјализација (до 60 ЕСПБ) буде део докторских студија. Конкретније, полазници студија једне врсте могу, уз консултацију са својим менторима или студијским саветницима, и уз сагласност студијског већа, у свој план студија укључити изборне, истраживачке или практичне делове из друге врсте студија. Функционална интеграција може се остварити и на нивоу студијског програма. То значи да делови специјалистичког студија могу бити понуђени као изборни предмети или изборне активности на докторском студију. Исто тако, могуће је у склопу специјалистичког студија предвидети могућност преноса бодова с програма докторског студија. Настава ће се организовати тако да подстиче самостални рад студената. У ту сврху у свим предметима је предвиђен и фонд часова за вежбе и посебно још семинарски радови у оквиру кога студенти индивидуално решавају конкретне задатке. Студије чији се програм предлаже базирају се на продубљивању стручног знања али тако да му се дају потребне теоретске основе које омогућују дипломираним студентима даљи индивидуални научни развој. Студије имају за циљ активно укључивање и учешће научног подмлатка у процес научно-истраживачког рада и то првенствено кроз њихово укључивање у научноистраживачке пројекте који се остварују на Факултету. Програм се, надање, састоји у савладавању неопходних знања која ће оспособити научни подмладак и друге студенте за научноистраживачки рад. Кроз упознавање с релевантним актуелним научним истраживањима студенти се упознају и с научноистраживачком методологијом која се користи. Програм се у току три године студија реализује путем предавања, индивидуалног менторског рада са

студентима, израдом семинарских, специјалистичких радова и доктората. Предвиђени обавезни програмски садржај обухвата:

1. Значај научног рада.
2. Разлику између научног и стручног рада.
3. Етапе научноистраживачког рада.
4. Избор теме.
5. Преглед релевантне литературе.
6. Применљиве методе истраживања с посебним нагласком на експеримент.
7. Структура и писање научног рада.
8. Вредновање научног рада.

Сарадња с наставним и научним установама у земљи и иностранству утврђена је статутарном одредбом као облик научног рада на Факултету. Постојећу сарадњу настојаћемо унапредити и продубити с другим научним установама које се у Србији баве делатностима, које су сродне делатностима Факултета. Факултету би могла користити размена искустава са сродним институцијама у Европи, који се баве делатностима из домена Факултета (наставнички, педагошки и учитељски). Научноистраживачки рад остварује се и реализацијом истраживачких пројеката с иностраним установама у оквиру међународне сарадње, а треба истаћи и индивидуални истраживачки рад сарадника и младих истраживача (самостално или у сарадњи с наставницима) који своје резултате истраживања објављују у зборницима Факултета, књигама, часописима и осталим издањима.

Дидактичка припремљеност и усавршавање наставно-научног подмлатка на факултетима је услов за већу ефикасност студија на универзитетима. Из дана у дан постаје све значајнији професионални квалитет те категорије интелектуалних радника, данас и у будућности. У свету и код нас, намеће се потреба за систематским и организованим увођењем ове образовне активности у футуристички концепт перманентног и доживотног образовања током прве половине 21. века. С обзиром на то да се у току ове образовне активности као и у свакој другој образовној области јављају организациони и програмски проблеми и дилеме на Факултету је дефинисан научноистраживачки пројекат за усавршавање младих универзитетских сарадника.

Оспособљавање студента за научноистраживачки рад

У склопу Факултета организоваће се јединица за стручни и научноистраживачки рад студената. Оснивањем ове јединице за стручни и научноистраживачки рад студената жели се првенствено постићи циљ да се инспирише што већи број студената за бављење научноистраживачким радом истичући дух тимског рада као незаобилазну основу за то. Интерес према науци и њено стављање у први план оствариваће се кроз бројне активности које се планирају у делатности ове јединице, а које у првом реду укључују организацију студентских конгреса и научних конференција.

У програму јединице за стручни и научноистраживачки рад студената се планира да се у наредном периоду активније укључи у организовање учешћа наших студената и на стручним конгресима и научним конференцијама у иностранству, да се и тако постигне боља презентација Факултета и у иностранству.

Научна истраживања су саставни део наставног процеса у које су активно укључени студенти редовних студија у току израде својих дипломских радова и студенти свих облика последипломских студија. Посебна пажња је посвећена изради специјалистичких радова, и докторских дисертација, при чему су ови студенти, по правилу, више година интензивно ангажовани на неком од истраживачких пројеката студената на Факултету.

Као што је познато, у савременим развијеним друштвима главни развојни чиниоци су наука и образовање, при чему су они у сталном међуделовању (научно образовани људи производе ново знање,

а што се дистрибуира помоћу образовања). У ту сврху утврђени су факултетски истраживачки приоритети који се односе на структурне промене образовног система и битно дотичу проблематику његове реформе. У том смислу посебно се наглашава:

- израда оптималног модела образовања учитеља и васпитача као и нових школских кадрова;
- изградња система идентификације и модела адекватног задовољавања образовних потреба надарених студената; као и
- успостављање система за валоризацију образовних постигнућа студената.

Подучавање студената у писању и усменом излагању научних радова и извештаја.

Један од главних циљева Факултета је помоћи студентима који су вољни и жељни да се баве научним и истраживачким радом да ту своју амбицију и остваре. На основи личних интереса и склоности студенти су у могућности да одаберу рад на неком од пројеката који ће се реализовати на Факултету, а за које су њихови водитељи изјавили да су спремни на сарадњу са студентима, да им по потреби помогну и да их саветују.

Један од основних одређених критеријума који се тражи да студенти задовољавају да би се бавили научноистраживачким радом је да им је просек оцена на додипломском студију изнад 8,00, као и да имају одговарајућу мотивисаност за рад на одређеном пројекту, што се може утврдити интервјуом.

Пројект даљинског образовања са студентима факултета из иностранства Мађарска, Словачка, Хрватска...

У данашњем свету све бржих промена, убрзано се као доминантан облик учења намеће *е-леарнинг*.

Традиционални концепт образовања у учионици поступно губи доминантну улогу коју је имао до недавно. Нова парадигма учења зове се *е-леарнинг*, и базирана је на масовном ширењу, као и паду цена, интернет услуга као и великим временско-трошковним уштедама као и могућношћу готово тренутне дисперзије нових знања у практично просторно неограниченим условима (удаљене дестинације).

Планира се израда конкретних пројектних задатака у расподељеном интернационалном окружењу са студентима, а то омогућује како примену знања стечених на предавањима одржаним током припремног дела наставе, тако и стицање искуства које је могуће само путем сусретања и превладавања проблема у стварном пројекту. Реализација овог вида учења и рада се планира према следећем:

- **Симулирање радног окружења** сличног ономе у стварним расподељеним пројектима није ни најмање једноставан задатак, понајвише због ограничења које намеће академско окружење.
- **Ограниченост временског периода** у којем наставу треба извести (и ускладити између различитих академских средина).
- **Ограниченост расположивих ресурса** (финансије, опрема), намећу нека решења која у стварној пракси не постоје.

Почетком заједничких расподељених предавања планира се презентација студентских пројеката и формирање пројектних тимова, најчешће на основу добровољног одабира студената. Тежи се ангажовању једнаког броја студената с обе (мађарске, словачке, хрватске...) локације на поједином пројекту, како би се нагласила компонента удаљене сарадње. Одмах по формирању пројектних тимова одабраће се вође пројеката с којима наставно особље ради на:

- додели улога у пројекту сваком поједином члану пројектног тима;
- упознавању са структуром пројекта, процесом израде пројекта, документацијом, расположивим ресурсима;
- предаји пројектног задатка; као и

- изradi првих фаза пројекта (прикупљање захтева, анализа, обликовање).

Детаљни програми рада са студентима донеће Наставно-научно веће Факултета на основу предлога катедара и јединице за стручни и научноистраживачки рад студената.

Универзитет у Новом Саду
Учитељски факултет
на мађарском наставном језику
Суботица
Штрoсмајерова улица 11



Újvidéki Egyetem
Magyar Tannyelvű
Tanítóképző Kar
Szabadka
Strossmayer utca 11.

Tel: 024/624-444 Fax: 024/624-424 Web: www.magister.uns.ac.rs E-mail: office@magister.uns.ac.rs

Деловодни број: 08-126/2010
Датум: 16. фебруара 2010. год.

На основу члана 10. Акта о организацији и раду Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици Универзитета у Новом Саду, Наставно-научно веће Факултета на седници одржаној дана 16. фебруара 2010. године, донело је

О Д Л У К У

Усваја се Програм развоја научно-истраживачког подмлатка Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици Универзитета у Новом Саду за период од 2010. до 2015. године.

Програм развоја научно-истраживачког подмлатка Факултета саставни је део записника.

Доставити:

1. архива
2. продекан за науку
3. шефови катедри



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ НА МАЂАРСКОМ НАСТАВНОМ ЈЕЗИКУ У СУБОТИЦИ

П Р О Г Р А М Р А З В О Ј А
НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ ПОДМЛАТКА
ЗА ПЕРИОД ОД 2016. ДО 2020. ГОДИНЕ

Претходне напомене

Учитељски факултет на мађарском наставном језику у Суботици (у даљем тексту: Факултет) Универзитета у Новом Саду (у даљем тексту: Универзитет) основан је 1. октобра 2006. године без својства правног лица, као јединица Универзитета у Новом Саду.

У тренутку оснивања, Споразумом о преузимању кадра који је радио на Наставном одељењу у Суботици Педагошког факултета у Сомбору, Факултет је имао 5 асистената, да би за свега неколико година рада број асистената удвостручио – тако да Факултет данас има 9 асистената 1 стручног сарадника и 1 сарадника у настави (овде, међутим треба нагласити да су оних 5 асистената из 2006. године сви постигли наставничка звања, тако да је заправо од тада до данас примљено још нових 10 асистената).

Уводне напомене

На Факултету се организује научноистраживачки рад ради унапређивања научних дисциплина које се изучавају у наставним предметима, утврђеним наставним планом и програмом Факултета. Научноистраживачки рад се изводи према Годишњем плану и програму који доноси Наставно-научно веће Факултета. Наставници остварују програм научноистраживачког рада у оквиру својих радних обавеза. Један од главних циљева Факултета, дефинисан у Програму научноистраживачког рада за период од 2016. до 2020. године је да укључи студенте у све факултетске активности, с посебним нагласком на научни рад, да оствари партнерски однос између наставника и студената, да повећа њихов животни и радни стандард и потенцијал као и да осигура мобилност студената по европским универзитетима, у духу Болоњске декларације.

Међу приоритетним циљевима је и настојање да се спречи одлив мозгова у иностранство. Увођење у научноистраживачки рад је један од механизма којима се жели стимулисати најбоље студенте да остану у својој држави и у њој нађу простора за властито напредовање и остваривање научног просперитета.

У циљу реализовања појединих научноистраживачких и стручних пројеката и задатака, Факултет остварује сарадњу с другим факултетима и високим школама, научноистраживачким институцијама и другим организацијама и заједницама, те на основу заједничког интереса закључује одговарајуће споразуме. Васпитање и образовање стратешки су развојни приоритети за развитак нашег друштва.

У јасном и једнозначном опредељењу да младе треба припремити за живот и рад у друштву базираном на знању, неопходно је код њих развијати свест о потреби целоживотног учења (*Lifelong Learning*) и стварати могућност образовања за све. Целоживотно учење се остварује разним видовима формалног,

информалног и неформалног образовања, стога оно обухвата све савремене образовне облике а не само класично школовање. Целокупни васпитно-образовни систем се мора припремити за пружање васпитних и образовних услуга које треба да задовоље различите потребе и узрасте својих полазника, који се припремају да образују и васпитавају децу у будућности.

Млади научници ће се подстицати на објављивање научних радова у међународно признатим и индексираним часописима, не занемарујући при томе ни домаће научне часописе. Планира се оснивање фонда из кога ће се финансирати превођење, лекторисање текстова, одлазак на конференције као и награђивање за објављивање чланака у *Current Contents*-у. У том смислу подстицаће се укључивање студената основних академских и мастер академских студија у научни рад као и објављивање њихових радова.

Наставници Факултета у сарадњи с наставницима с Филозофског и других факултета Универзитета у Новом Саду, али и иностраних универзитета, већ четрнаесту годину организују студентску научну конференцију студената пре свега Војводине, иако ова конференција све више поприма међународни карактер, јер се у њен рад укључују и студенти и све већег броја земаља из окружења (**14. *Vajdasági Magyar Tudományos Diákköri Konferencia*** – која је одржана 13-15. новембра 2015. године). На ове конференције се позивају академици и научници с осталих факултета и сродних научних институција, а сви се презентовани научни радови објављују у Зборнику радова конференције. Све то омогућује, поред осталог и међусобно упознавање младих научника и наставника с колегама с осталих факултета из земље и иностранства. Наставници Факултета се овде појављују у улози ментора као и чланова научних оцењивачких комисија за вредновање студентских научних радова.

Исто тако највреднији студенти се упућују на сличне студентске научне конференције у земље окружења. (Повремено, један број наставника Факултета поведе са собом неколико најбољих студената као посматраче на студентске научне конференције у Мађарску, Словачку, Хрватску, да би се мотивисали за овакву врсту рада.)

Осим тога најбољи студентски научни радови укључују се и у једну од четири серије међународних научних конференција које сваке године организује Факултет, што ће се и у будућности још више подстицати.

Програм подстицања младих и талентованих за научноистраживачки рад

Програм подстицаја младих талентованих за научноистраживачки рад има за циљ да одабере и помогне најталентованије младе људе да се припреме за научни рад. У настојању да се унапреди научноистраживачка делатност Факултета, овај Програм треба да осигура његову повољнију кадровску структуру. Катедре су основни организациони облик наставног и научног рада Факултета, чији се број, називи и начин рада уређују статутом Факултета. Обавеза је катедре да спроводи и усклађује наставу на основним и мастер академских студијама, да се брине о унапређењу свих облика наставне и научне делатности, о избору и напредовању кадрова који учествују у настави и свим другим активностима важним за ефикасно одвијање наставе и бављење науком. У том смислу задаци и дужности катедре су:

- развијање дипломских и мастер академских студија;
- израда предлога наставних планова и програма за предмете који се предају у оквиру катедре, као и њихова стална иновација;
- организација симпозијума, скупова, семинара, презентација;
- сарадња с институцијама које се баве сродним делатностима; као и
- реализација научних и стручних пројеката.

Катедре и Наставно-научно веће Факултета доносе конкретне програме за поједине наставно-научне области којима се усмерава научни подмладак у научноистраживачки рад на Факултету, као и на другим факултетима у земљи и иностранству.

Програм усавршавања кадра за научноистраживачки рад има за циљ да пружи помоћ студентима основних академских, мастер академских студија, као и докторантима у завршној фази припреме и штампања теза, да стимулише учешће наших младих научних радника на међународним конференцијама као и да обезбеђује краће студијске боравке у земљи и иностранству.

Посебна приоритетна подручја програма развоја научног подмлатка укључују:

1. побољшање квалитета и делотворности образовања,
2. подстицање научног и стручног усавршавања,
3. целоживотно образовање и
4. образовање за друштвену повезаност (кохезију) и привредни развој.

У овај програм су уведене следеће новине:

- проширење, доградња и усавршавање постојећег знања,
- овладавање и примена најновијих научних достигнућа и савремених технологија, као и
- бржи и адекватнији развој научних кадрова у функцији успешније реализације научних и развојних истраживања.

Бржи и адекватнији развој научних кадрова у функцији успешније реализације научних и развојних истраживања представљају само неке од основних задатака које је Факултет поставио као приоритетне задатке у области развоја научноистраживачких кадрова. У том смислу Факултет посебно наглашава:

- усавршавање младих истраживача подршком у завршавању пријављених завршних и мастер радова као и докторских дисертација;
- укључивање младих истраживача у научноистраживачке програме и пројекте и њихово даље усмерено усавршавање према потребама развоја науке на Факултету;
- организовање научних скупова за младе истраживаче у земљи и штампање зборника са скупова;
- учешће наших младих истраживача на међународним научним скуповима у иностранству; као и
- боравак угледних страних научника по позиву на специјализованим семинарима, конференцијама и другим научним скуповима међународног и домаћег карактера.

Усавршавање младих истраживача

Основни смисао подизања садашњег научног подмлатка Факултета је да у перспективи учествују у стварању европског истраживачког простора у циљу достизања одрживог економског раста, веће запослености, снажније друштвене кохезије као крајњег циља, а то је да већ у периоду од 2016. до 2020. године Европска Унија постане најконкурентнија и најдинамичнија светска економија (привреда) заснована на знању као темељном ресурсу.

Студије се на Факултету организују се као:

- а. основне академске и
- б. мастер академске.

Предвиђа се дугорочним програмом развоја Факултета организовање и докторских студија, међутим за то је потребно задовољити осим осталог и потребне кадровске претпоставке.

Сви студијски програми након основних академских студија сматрају се компонентом система целоживотног образовања, нарочито у оним својим деловима у којима омогућују пренос нових научних, уметничких и стручних знања, као и високо-квалитетно истраживачко и професионално усавршавање.

У принципу, структура и интенција мастер академских и докторских студија битно се разликују, па се стога они требају предлагати и конципирати као засебни програми. Но, како је тешко повући јасну границу између мастер академских студија и научних садржаја цели систем универзитетског образовања могуће је интегрисати на функционалном нивоу. Уосталом, болоњски систем студија омогућује да полазници студија једне врсте могу, уз консултацију са својим менторима или студијским саветницима, и уз сагласност студијског већа, у свој план студија укључити изборне, истраживачке или практичне делове из друге врсте студија. Функционална интеграција може се остварити и на нивоу студијског програма. То значи да делови специјалистичког студија могу бити понуђени као изборни предмети или изборне активности на докторском студију. Настава ће се организовати тако да подстиче самостални рад студената. У ту сврху у свим предметима је предвиђен и фонд часова за вежбе и посебно још семинарски радови у оквиру којих студенти индивидуално решавају конкретне задатке. Студије чији се програм предлаже базирају се на продубљивању стручног знања али тако да му се дају потребне теоретске основе које омогућују дипломираним студентима даљи индивидуални научни развој. Студије имају за циљ активно укључивање и учешће научног подмлатка у процес научноистраживачког рада и то првенствено кроз њихово укључивање у научноистраживачке пројекте који се остварују на Факултету. Програм се, надаље, састоји у савладавању неопходних знања која ће оспособити научни подмладак и друге студенте за научноистраживачки рад. Кроз упознавање с релевантним актуелним научним истраживањима студенти се упознају и с научноистраживачком методологијом која се користи. Програми се у току студија реализују путем предавања, индивидуалног менторског рада са студентима, изградом семинарских, завршних, мастер радова и доктората. Предвиђени обавезни програмски садржај обухвата:

1. Значај научног рада.

2. Разлику између научног и стручног рада.
3. Етапе научноистраживачког рада.
4. Избор теме.
5. Преглед релевантне литературе.
6. Применљиве методе истраживања с посебним нагласком на експеримент.
7. Структура и писање научног рада.
8. Вредновање научног рада.

Сарадња с наставним и научним установама у земљи и иностранству утврђена је статутарном одредбом као облик научног рада на Факултету. Постојећу сарадњу настојаћемо унапредити и продубити с другим научним установама које се у Србији баве делатностима, које су сродне делатностима Факултета. Факултету би могла користити размена искустава са сродним институцијама у Европи, које се баве делатностима из домена Факултета (педагошки, наставнички, учитељски и васпитачки). Научноистраживачки рад остварује се и реализацијом истраживачких пројеката с иностраним установама у оквиру међународне сарадње, а треба истаћи и индивидуални истраживачки рад сарадника и младих истраживача (самостално или у сарадњи с наставницима) који своје резултате истраживања објављују у зборницима Факултета, књигама, часописима и осталим издањима.

Дидактичка припремљеност и усавршавање наставно-научног подмлатка на факултетима је услов за већу ефикасност студија на универзитетима. Из дана у дан постаје све значајнији професионални квалитет те категорије интелектуалних радника, данас и у будућности. У свету и код нас, намеће се потреба за систематским и организованим увођењем ове образовне активности у футуристички концепт перманентног и целоживотног образовања током прве половине 21. века. С обзиром на то да се у току ове образовне активности као и у свакој другој образовној области јављају организациони и програмски проблеми и дилеме на Факултету је дефинисан научноистраживачки пројекат за усавршавање младих универзитетских сарадника.

Оспособљавање студента за научноистраживачки рад

У плану је да се у склопу Факултета организује јединица за стручни и научноистраживачки рад студената. Оснивањем ове јединице за стручни и научноистраживачки рад студената жели се првенствено постићи циљ да се инспирише што већи број студената за бављење научноистраживачким радом истичући дух тимског рада као незаобилазну основу за то. Интерес према науци и њено стављање у први план оствариваће се кроз бројне активности које се планирају у делатности ове јединице, а које у првом реду укључују организацију студентских конгреса и научних конференција.

У програму јединице за стручни и научноистраживачки рад студената се планира да се у наредном периоду активније укључи у организовање учешћа наших студената и на стручним конгресима и научним конференцијама у иностранству, да се и тако постигне боља презентација Факултета и у иностранству.

Међутим, док се не стекну услови да Факултет буде самостално правно лице, оснивање научноистраживачке јединице замениће научноистраживачких радионица студената, које воде и менторирају наставници Факултета као посебан облик и вид рада, који се организује као ваннаставна делатност. Програми рада ових радионица садржани су у Програму научноистраживачког рада Факултета за период од 2016. до 2020. године, а оперативни програми се налазе у саставу програма рада сваке поједине катедре.

Научна истраживања су саставни део наставног процеса у које су активно укључени студенти основних академских студија у току израде својих завршних радова, као и студенти мастер академских студија у току израде мастер радова. Посебна пажња посветиће се изради докторских дисертација, при чему су ови студенти докторских студија (за сада у правилу на другим универзитетима и факултетима), сарадници на овом Факултету, по правилу, више година интензивно ангажовани на неком од истраживачких пројеката студената на Факултету.

Као што је познато, у савременим развијеним друштвима главни развојни чиниоци су наука и образовање, при чему су они у сталном међуделовању (научно образовани људи производе ново знање, а што се дистрибуира помоћу образовања). У ту сврху утврђени су факултетски истраживачки приоритети који се односе на структурне промене образовног система и битно дотичу проблематику његове реформе. У том смислу посебно се наглашава:

- израда оптималног модела образовања учитеља и васпитача као и нових школских кадрова;
- изградња система идентификације и модела адекватног задовољавања образовних потреба надарених студената; као и
- успостављање система за валоризацију образовних постигнућа студената.

Подучавање студената у писању и усменом излагању научних радова и извештаја

Један од главних циљева Факултета је помоћи студентима који су вољни и жељни да се баве научним и истраживачким радом да ту своју амбицију и остваре. На основи личних интереса и склоности студенти су у могућности да одаберу рад на неком од пројеката који ће се реализовати на Факултету, а за које су њихови водитељи изјавили да су спремни на сарадњу са студентима, да им по потреби помогну и да их саветују.

Један од основних одређених критеријума који се тражи да студенти задовољавају да би се бавили научноистраживачким радом је да им је просек оцена на основним и мастер академском студију изнад 8,00, као и да имају одговарајућу мотивисаност за рад на одређеном пројекту, што се може утврдити интервјуом.

Пројекат даљинског образовања са студентима факултета из иностранства Мађарска, Словачка, Румунија, Украјина, Хрватска...

У данашњем свету све бржих промена, убрзано се као доминантан облик учења намеће *e-learning*.

Традиционални концепт образовања у учионици постепено губи доминантну улогу коју је имао до недавно. Нова парадигма учења зове се *e-learning*, и базирана је на масовном ширењу коришћења

савремене интернетске комуникационе технологије, на паду цена интернет услуга, као и великим временско-трошковним уштедама као и могућношћу готово тренутне дисперзије нових знања у практично просторно неограниченим условима (удаљене дестинације) *distance-learning*.

Планира се израда конкретних пројектних задатака у расподељеном интернационалном окружењу са студентима, а то омогућује како примену знања стечених на предавањима одржаним током припремног дела наставе, тако и стицање искуства које је могуће стећи само путем сусретања и превладавања проблема у стварном пројекту. Реализација овог вида учења и рада се планира према следећем:

- **Симулирање радног окружења** сличног ономе у стварним расподељеним пројектима није ни најмање једноставан задатак, понајвише због ограничења које намеће академско окружење.
- **Ограниченост временског периода** у којем наставу треба извести (и ускладити између различитих академских средина).
- **Ограниченост расположивих ресурса** (финансије, опрема), намећу нека решења која у стварној пракси не постоје.

Почетком заједничких расподељених предавања планира се презентација студентских пројеката и формирање пројектних тимова, најчешће на основу добровољног одабира студената. Тежи се ангажовању једнаког броја студената с обе локације на поједином пројекту (мађарске, словачке, румунске, украјинске, хрватске,...), како би се нагласила компонента удаљене сарадње. Одмах по формирању пројектних тимова одабраће се вође пројеката с којима наставно особље ради на:

- додели улога у пројекту сваком поједином члану пројектног тима;
- упознавању са структуром пројекта, процесом израде пројекта, документацијом, расположивим ресурсима;
- предаји пројектног задатка; као и
- изради првих фаза пројекта (прикупљање захтева, анализа, обликовање).

Детаљни програми рада са студентима донеће Наставно-научно веће Факултета на основу предлога катедри и (до оснивања) јединице за стручни и научноистраживачки рад студената, веће научноистраживачких радионица студената.

В. д. декана:

Доц. др. Јосип Лепеш

ВРЕМЕНСКИ ПЛАН АНГАЖОВАЊА НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ ПОДМЛАТКА НА ФАКУЛТЕТУ*

Академски статус – звање:	2016. година	2017. година	2018. година	2019. година	2020. година
Одлазак у пензију:	-	1	2	2	1
Редовни професор	2	4	6 1 одлазак у пензију	7 2 одлазе у пензију	6 1 одлазак у пензију
Ванредни професор	4 2 иду у више звање	7 2 иду у више звање	10 2 иду у више звање 1 одлазак у пензију	11 1 иде у више звање 1 одлазак у пензију	12 1 иде у више звање 1 одлазак у пензију
Доцент	14 5 иду у више звање	15 3 иду у више звање 1 одлазак у пензију	12 3 иду у више звање	11 2 иду у више звање	10 2 иду у више звање
Виши наставник вештина	1 1 реизбор или иде у више звање	1	1	1	1 1 реизбор или иде у више звање
Наставник вештина	1	1	1	1	1
Наставник страног језика	2 1 реизбор или иде у више звање	1	1 1 реизбор или иде у више звање	1	1 1 реизбор или иде у више звање
Асистент с докторатом	1 1 иде у више звање	-	1 1 иде у више звање	-	1 1 иде у више звање
Асистент	7 1 иде у више звање 1 асистент се прима	8 1 иде у више звање 1 асистент се прима	8 1 иде у више звање 1 асистент се прима	8 1 иде у више звање 1 асистент се прима	8 1 иде у више звање 1 асистент се прима
Сарадник у настави	1 1 иде у више звање	1 1 иде у више звање 1 сарадник се прима	1 1 иде у више звање 1 сарадник се прима	1 1 иде у више звање 1 сарадник се прима	1 1 иде у више звање 1 сарадник се прима
Остали запослени	16	16	16	16	16
Свега запослених:	52	52	52	52	52

* - Временски план је урађен у складу са Законом о начину одређивања максималног броја запослених у јавном сектору!



Република Србија
Универзитет у Новом Саду
Учитељски факултет на мађарском наставном језику
Штротсмајерова 11., 24000 Суботица
Оснивач: Аутономна Покрајина Војводина

Сзерб Кőztársасág
Ўјвидеки Егуетем
Магуар Таннуелвї Танїтóképзб Кар
Строссмауер у. 11., 24000 Сзабадка
Алапїтó: Вајдасáг Аутоном Тартомáну



Тел: 024/624-444

Факс: 024/624-424

Е-маил: оффице@магистер.унс.ац.рс

www.магистер.унс.ац.рс

Дана: 31.03.2016.гоидне
Дел.бр: 01-544/2016

На основу члана 41. тачке 25. Статутарне одлуке Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици, Наставно-научно веће Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици дана 29.03.2016. године на својој 8/2015-16 седници доноси:

О Д Л У К У бр. 2/1

1. О усвајању Програма развоја научноистраживачког подмлатка, Универзитета у Новом Саду, Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици за период од 2016. до 2020. године.

О б р а з л о ж е њ е

Након разматрања Програма и на основу овлашћења из Статутарне одлуке Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици и захтева акредитационих стандарда / документације за акредитацију научно истраживачке делатности, Наставно-научно веће на седници од 29.03.2016. године у оквиру 2/1. тачке седнице, доноси Одлуку као у изреци.

Председник Наставно-научног Већа
Учитељског факултета на мађарском
наставном језику у Суботици
в.д.декана

Доц. др Јосип Лепеш



На основу члана 80. став 2. Статута Универзитета у Новом Саду (Савет Универзитета у Новом Саду, 28. децембар 2010. године), Сенат Универзитета у Новом Саду на својој 40. седници одржаној дана 15.03.2012. године доноси

П Р А В И Л Н И К
О ПОСТУПКУ УТВРЂИВАЊА ПОСТОЈАЊА ПОВРЕДЕ
КОДЕКСА ПРОФЕСИОНАЛНЕ ЕТИКЕ
УНИВЕРЗИТЕТА У НОВОМ САДУ

І ОСНОВНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 1.

Правилником о поступку утврђивања постојања повреде Кодекса професионалне етике Универзитета у Новом Саду (у даљем тексту: Правилник) се уређују правила свих фаза поступка који се спроводи ради утврђивања постојања повреде Кодекса професионалне етике Универзитета у Новом Саду (у даљем тексту: Кодекс) састав и начин именовања органа који спроведе поступак, њихове надлежности, одлуке које доносе и мере које се изричу у случају постојања повреде Кодекса.

Члан 2.

Поступак утврђивања постојања повреде Кодекса у складу са овим Правилником може покренути сваки члан академске и универзитетске заједнице из члана 2 и 3 Кодекса.

Поступак из става 1 се покреће подношењем писменог предлога факултету на којем се спроводи првостепени поступак у складу са правилима из члана 3 овог Правилника.

Поступак из претходног става се може покренути против сваког лица из члана 2 и 3 Кодекса.

Предлог из става 2 мора да садржи: назив факултета из става 2, име, презиме и пребивалиште или боравиште оптуженог, чињенични опис повреде Кодекса, доказе на којима предлагач заснива свој захтев и којима располаже или предлоге за извођење одговарајућих доказа, име, презиме, пребивалиште или боравиште и својеручни потпис предлагача, као и датум подношења предлога.

ІІ ПРВОСТЕПЕНИ ПОСТУПАК

1. Надлежност и састав органа који спроводи првостепени поступак

Члан 3.

Првостепени поступак за утврђивање постојања повреда начела и стандарда утврђених Кодексом и изрицање одговарајућих мера утврђених Правилником спроводи одговарајући орган факултета (у даљем тексту: првостепени орган).

За спровођење првостепеног поступка из става 1 надлежан је орган факултета који је по неком од основа наведених у члану 2 и 3 Кодекса у односу са лицем против кога је поступак покренут (у даљем тексту: оптужени).

Сваки факултет ће својим унутрашњим актом прописати састав, начин избора и начин рада органа из става 1, као и ток првостепеног поступка пред истим органом, с тим да у току првостепеног поступка оптуженом обавезно треба дати могућност да се изјасни о наводима предлагача.

2. Врсте одлука и мера које првостепени орган може изрећи

Члан 4.

Након спроведеног првостепеног поступка, првостепени орган из претходног члана може донети одлуку у форми решења којим оптуженог ослобађа одговорности или којим се оптужени оглашава одговорним.

Првостепени орган може, након испитивања навода из предлога, донети одлуку којом се оглашава ненадлежним за поступање по предлогу уколико утврди да се наводи из предлога не односе на материју коју садржи Кодекс.

Уколико утврди да постоје процесне сметње за вођење поступка, првостепени орган може донети одлуку којом предлог одбацује као недозвољен.

Члан 5.

Решење којим се оптужени ослобађа одговорности првостепени орган доноси у случају ако утврди:

1. да поступак оптуженог поводом кога је поднет предлог из члана 2 овог Правилника не представља повреду Кодекса,
2. да оптужени није одговоран за повреду Кодекса,
3. да није доказано да је оптужени учинио повреду Кодекса.

Члан 6.

Решење којим се оптужени оглашава одговорним доноси се у случају ако се утврди да је оптужени учинио повреду Кодекса. Истим решењем се изриче и једна од мера из члана 7, под условима прописаним чланом од 8 до 10 овог Правилника.

Члан 7.

У случају повреде моралних начела и стандарда утврђених Кодексом могу се изрећи следеће мере: опомена, јавна опомена и јавна осуда.

Члан 8.

Мера опомене се изриче учиниоцу повреде моралних начела и стандарда за кога се основано може очекивати да ће писано упозорење без јавног објављивања довољно на њега утицати да даље не врши исте повреде.

Изречена мера опомене се не уноси у досије лица на која се односи Кодекс.

Члан 9.

Мера јавне опомене се изриче учиниоцу повреде моралних начела и стандарда за кога се основано може очекивати да ће јавно објављивање упозорења на седници савета факултета, односно управног одбора института на којем је запослен или студира, односно на седници Савета Универзитета за запослене на Универзитету и студенте на студијским програмима које спроводи Универзитет, као и за лица која нису чланови академске и универзитетске заједнице, али учествују у раду и деловању Универзитета, довољно на њега утицати да даље не врши исте повреде.

Изречена мера јавне опомене се уноси у досије лица на која се односи Кодекс.

Члан 10.

Мера јавне осуде се изриче учиниоцу повреде моралних начела и стандарда за кога се основано може очекивати да ће мера јавног објављивања на седници Савета и Сената Универзитета, на седницама савета, односно управног одбора свих високошколских јединица у саставу Универзитета, на огласним таблама и веб сајту Универзитета, довољно на њега утицати да даље не врши исте повреде.

Изречена мера јавне осуде се уноси у досије лица на која се односи Кодекс.

Првостепени орган одлучује о месту и начину објављивања, као и о дужини трајања мере из става 1. овог члана.

III ДРУГОСТЕПЕНИ ПОСТУПАК

1. Надлежност и састав органа који спроводи другостепени поступак

Члан 11.

Против свих првостепених одлука првостепеног органа прописаних овим Правилником странке имају право жалбе у року од 8 дана од дана пријема писменог отправака одлуке.

О жалби из става 1. одлучује Сенат Универзитета, коме се жалба и подноси, а по претходно прибављеном мишљењу и предлогу Одбора за етичка питања.

Члан 12.

Жалба се може изјавити због:

1. повреде правила поступка прописаног овим Правилником и унутрашњим актима факултета чији је првостепени орган донео побијану одлуку,
2. погрешно или непотпуно утврђеног чињеничног стања и
3. погрешне примене одредаба Кодекса.

Члан 13.

Жалба мора да садржи: назив органа коме се подноси, податке о одлуци против које се подноси (назив првостепеног органа који је донео одлуку, број и датум доношења одлуке), име, презиме, пребивалиште или боравиште и својеручан потпис подносиоца жалбе, разлоге због којих се жалба изјављује (члан 12 Правилника), образложење разлога.

У жалби се могу изнети чињенице и предложити докази који нису били изнети, односно предложени у првостепеном поступку једино ако подносилац жалбе докаже да их тада није могао изнети, односно предложити без своје кривице.

Жалба се може повући до доношења одлуке по истој и у том случају Сенат доноси решење којим обуставља другостепени поступак.

2. Одлуке које се доносе у другостепеном поступку

Члан 14.

Рад Сената у случају разматрања жалбе се одвија у потпуности према правилима прописаним Пословником Сената Универзитета у Новом Саду (Сенат Универзитета, дана 28. децембра 2006. године).

Сенат може донети одлуку којом се:

1. жалба усваја, побијано решење првостепеног органа укида и предмет враћа истом на поновно одлучивање,
2. жалба усваја и побијано решење првостепеног органа преиначује и
3. жалба одбија и побијано решење првостепеног органа потврђује.

Члан 15.

Одлуку којом жалбу усваја, побијано решење укида и предмет враћа првостепеном органу на поновно одлучивање Сенат доноси у случају да утврди да је жалба основана и да су у првостепеном поступку учињене повреде и пропусти наведене у члану 12 став 1 тачке 1 и 2 овог Правилника.

Одлуку којом жалбу усваја и побијано решење преиначује Сенат доноси у случају да утврди да је жалба основана и да је првостепени орган требало да донесе другачију одлуку из разлога што исти у првостепеном поступку приликом доношења побијаног решења није правилно применио одредбе

Кодекса, мада је правилно и потпуно утврдио чињенично стање и није начинио повреду поступка, те да на основу тога треба донети другачију одлуку од побијане првостепене одлуке.

Одлуку којом жалбу одбија и побијано решење потврђује Сенат доноси у случају да утврди да жалба није основана и да Одбор није учинио ниједну повреду, ни пропуст наведен у члану 12. овог Правилника.

Члан 16.

Писмени отправак одлуке из члана 14 овог Правилника Сенат је дужан да донесе и достави странкама у поступку у року од два месеца од дана пријема жалбе и списка предмета.

Одлука Сената из члана 14 овог Правилника је коначна и против ње није дозвољена жалба.

Члан 17.

Уколико Сенат донесе одлуку из члана 14 став 1 овог Правилника у истој ће првостепеном органу указати на пропусте и повреде које су учињене у првостепеном поступку, као и које чињенице треба да се утврде и који докази да се изведу.

Члан 18.

Уколико Сенат донесе одлуку из члана 14 став 2 овог Правилника, тада истом одлуком и одлучује о самом предмету поступка.

3. Одбор за етичка питања

3.1. Надлежност и састав

Члан 19.

Одбор за етичка питања (у даљем тексту: Одбор) је самосталан помоћни орган Сената Универзитета који на основу правила Кодекса и овог Правилника, након што Сенату буде поднета жалба из члана 11, спроводи поступак и даје мишљење о постојању повреда моралних начела и стандарда утврђених Кодексом, након чега предлаже Сенату као другостепеном органу доношење одговарајуће одлуке из његове надлежности (члан 14).

Члан 20.

Одбор има седам чланова које именује Сенат Универзитета, од којих је један члан из реда представника студената који се именује на предлог Студентског парламента Универзитета.

Члан 21.

Мандат чланова Одбора траје три године и поклапа се са мандатом чланова Сената Универзитета, осим за члана из реда представника студената чији мандат траје једну годину.

Члан 22.

Одбор има председника и заменика председника које бирају чланови Одбора јавним гласањем, већином гласова свих чланова Одбора.

Председник Одбора сазива и руководи седницама Одбора и обавља друге послове утврђене овим Правилником. Председник Одбора по службеној дужности или на захтев најмање четири члана Одбора сазива седницу Одбора.

Заменик председника Одбора замењује председника Одбора и помаже му у раду и има сва права и обавезе председника Одбора у случају његове одсутности или спречености.

3.2. Начин рада и надлежност Одбора

Члан 23.

По пријему жалбе, а пре разматрања исте од стране Сената, Одбор врши претходно испитивање дозвољености и благовремености жалбе.

Пре претходног испитивања жалбе из претходног става, Одбор ће у року од 8 дана од дана пријема жалбе од првостепеног органа против чије одлуке је уложена жалба затражити целокупне списе предмета у којем је побијана одлука донета. Првостепени орган је дужан да у року од 3 дана од пријема захтева Одбора истом достави тражене списе.

Одбор својим решењем одбацује жалбу уколико утврди да је иста неблаговремена или недозвољена. Ово решење се доставља странкама у поступку и исто је коначно, те се против њега не може изјавити жалба.

Жалба је неблаговремена уколико је изјављена након протекла рока из члана 11 став 1 овог Правилника.

Жалба је недозвољена уколико је изјављена од стране лица које није странка у поступку, у складу са чланом 11 став 1 овог Правилника.

Члан 24.

Уколико не донесе неко од решења из члана 23 став 3 овог Правилника, Одбор разматра наводе из жалбе на првој наредној седници.

Одбор ради на седницама којима присуствује већина чланова Одбора.

На седницама Одбор разматра целокупне списе предмета, а нарочито наводе из предлога, наводе из жалбе, као и доказе изведене у току првостепеног поступка.

Одбор разматра ток првостепеног поступка и процењује да ли је учињена повреда првостепеног поступка имајући у виду правила из члана 3 став 3 Правилника, као и друга повреда поступка прописана овим Правилником.

Одбор може, у случају да сматра да постоји потреба, да понови извођење неких доказа који су већ изведени у првостепеном поступку, укључујући и поновно саслушање станака. Пред Одбором странке се могу саслушавати и без присуства других странака.

Члан 25.

Након спроведеног поступка у складу са претходним чланом, Одбор даје мишљење и предлог Сенату из члана 19 након јавног гласања, већином гласова свих својих чланова.

Одбор даје Сенату своје мишљење о наводима из жалбе на основу свих чињеница утврђених у спроведеном поступку из претходног става и истовремено предлаже Сенату доношење једне од одлука из члана 14 овог Правилника, а имајући у виду правила из члана 15 овог Правилника.

Одбор може, независно од разлога наведених у жалби, уколико сматра да из дотадашњег тока поступка није произашло довољно елемената да би се јасно могло утврдити да ли постоји или не постоји повреда Кодекса наведена у предлогу предлагача, предложити Сенату да обустави целокупни поступак.

Мишљења и предлози Одбора нису обавезујући са Сенат.

Одбор може на своје седнице или делове седница позвати ректора, проректоре, декане или друга лица која могу допринети ефикаснијем и потпунијем окончању поступка.

Члан 26.

Рад Одбора и сам поступак који спроводи Одбор су, по правилу, јавни.

Јавност рада Одбора се обезбеђује у складу са одредбама Статута Универзитета.

Одбор може на самом почетку или у току поступка одлучити да се из поступка у целини или из појединих његових делова искључи јавност, уколико је то неопходно да би се заштитила лична, породична, службена или пословна тајна, те уколико то захтевају интереси јавног реда и разлози морала.

Члан 27.

Поступак пред Одбором је бесплатан и свака странка сноси своје трошкове поступка.

Члан 28.

Административне и опште послове за Одбор обављају одговарајуће службе Ректората које ће за то одредити ректор као председник Сената Универзитета. Ови послови се обављају по налогу председника Одбора.

У наведене послове спада и вођење евиденције о изреченим мерама из члана 7 овог Правилника. У евиденцију се уноси име и презиме лица против кога је мера изречена, назив установе у којој је исто лице запослено, врста изречене мере и датум и број донете одлуке.

Члан 29.

Високошколске јединице у саставу Универзитета и њихови органи, друге организационе јединице Универзитета, као и сви чланови универзитетске заједнице су дужни да Одбору на његов захтев доставе потребне податке и информације, као и документацију, све у циљу окончања поступка.

У случају непоступања у складу са ставом 1 Одбор може против одговорног лица покренути поступак за утврђивање повреде моралних принципа и стандарда прописаних Кодексом.

Члан 30.

Председник Одбора руководи седницом и стара се да се поступак спроведе у складу са одредбама овог Правилника, те да се сва питања од значаја за предмет поступка у потпуности расправе.

Председник Одбора се стара о одржавању реда на седници и у току целог поступка.

Уколико учесник у поступку, сведок или друго лице које присуствује седници Одбора ремети на било који начин редован ток поступка, вређа чланове Одбора, другог учесника, сведока или лице које присуствује седници, председник Одбора ће га опоменути. Уколико и након тога лице настави са претходним понашањем, председник Одбора може да га удаљи са седнице, а Одбор може одлучити да се против таквог лица, уколико су испуњени остали услови прописани Кодексом и овим Правилником, покрене поступак за утврђивање повреде моралних принципа и стандарда прописаних Кодексом.

Уколико се са седнице удаљи учесник поступка, седница се наставља без његовог присуства.

Члан 31.

О свим радњама предузетим на седницама Одбора сачињава се записник.

Записник сачињава лице запослено у служби Ректората које за то одреди ректор.

У записник се уноси назив Одбора, имена и презимена присутних чланова Одбора, место, дан и час одржавања седнице, предмет поступка, имена и презимена присутних учесника у поступку, сведока и других лица која су присуствовала седници. У записник се уноси и податак која позвана лица нису приступила и да ли су иста уредно позвана на седницу.

Записник треба да садржи податке о свим радњама предузетим на седници, а нарочито да ли је иста била јавна или је јавност била искључена, садржину навода учесника, њихове предлоге, доказе који су изведени и доказе које су понуђени, садржину исказа сведока, као и одлуке донете на седници.

Записник се мора водити уредно, у њему се не сме ништа брисати, додавати или мењати.

Учесници поступка имају право да прочитају записник, а то право имају и лица која су давала изјаве али само у делу записника који се односи на садржину њихове изјаве.

Учесници имају право да траже да им се достави записник.

Записник потписује председник Одбора, учесници и лице које је сачињавало записник.

IV ПРЕЛАЗНЕ И ЗАВРШНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 32.

На сва питања која нису регулисана овим Правилником сходно се примењују одговарајуће одредбе Закона о општем управном поступку.

Члан 33.

Овај Правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања истог на огласним таблама Универзитета и на веб сајту Универзитета.

Правилник ће се доставити факултетима у саставу Универзитета.

Члан 34.

Сви поступци који су у тренутку ступања на снагу овог Правилника покренути окончаће се по правилима овог Правилника.

Члан 35.

Ступањем на снагу овог Правилника престаје да важи Правилник о раду Одбора за етичка питања Универзитета у Новом Саду усвојен на 12. седници Сената Универзитета одржаној дана 22. априла 2010. године.

ПРЕДСЕДНИК СЕНАТА

Проф. др Мирослав Весковић

На основу члана 73, става 1. тачке 16 и члана 146. Статута Универзитета у Новом Саду (Савет Универзитета у Новом Саду, 3. октобар 2006. године), Сенат Универзитета у Новом Саду, на 12. седници одржаној 22. априла 2010. године, доноси

КОДЕКС ПРОФЕСИОНАЛНЕ ЕТИКЕ УНИВЕРЗИТЕТА У НОВОМ САДУ

І ОПШТЕ ОДРЕДБЕ

Етичко нормирање и актери

Члан 1.

Кодекс професионалне етике Универзитета у Новом Саду (у даљем тексту: Кодекс) чине општа морална начела, као и посебна начела професионалног морала, којима се регулише морално понашање на Универзитету у Новом Саду (у даљем тексту: Универзитет), као и у јавном животу.

Члан 2.

Лица на које се односи Кодекс припадају академској и универзитетској заједници.

- 1) Под изразом „академска заједница“ мисли се на наставнике, научнике, уметнике и сараднике који учествују у наставним делатностима, научним истраживањима, уметничком раду, као и менторским пословима на Универзитету.
- 2) Изразом „универзитетска заједница“ означавају се чланови академске заједнице: студенти, особе које сарађују у остваривању научних, наставних и уметничких програма, као и запослени у заједничким и помоћним службама Универзитета и факултета који му припадају.

Члан 3.

Кодекс се односи и на понашање особа које нису запослене на Универзитету, али су својим радом повезане са Универзитетом.

Сврха Кодекса

Члан 4.

Сврха Кодекса је морална регулација понашања људи у универзитетској заједници, тј. нормирање општих и посебних моралних вредности и моралних стандарда према којима у понашању треба да се руководе чланови универзитетске заједнице, као и сви људи који су повезани с радом Универзитета.

Члан 5.

Морални стандарди Кодекса уређују заштиту личних, академских, стваралачких и духовних слобода, као и достојанства чланова универзитетске заједнице. Иако се на пољу моралне регулације понашања могу делом преклапати с правном регулацијом, морални стандарди не могу бити замена за кривичне, прекршајне, дисциплинске и управне поступке уређене законом, као и другим прописима Универзитета или факултета у његовом саставу.

Члан 6.

У Кодексу излажу се морални стандарди и начини њихове примене на Универзитету. На основу тога Кодекс раздељује се на излагање:

- А. Основних стандарда морално прихватљивог понашања на Универзитету;
- Б. Моралних стандарда у наставној, научној и уметничкој делатности на Универзитету;
- Б. Делатности Етичког одбора задуженог за тумачење и примену Кодекса.

II МОРАЛНИ СТАНДАРДИ И ЊИХОВА ПРИМЕНА

(A) ОСНОВНИ СТАНДАРДИ МОРАЛНО ПРИХВАТЉИВОГ ПОНАШАЊА НА УНИВЕРЗИТЕТУ

Академска слобода

Члан 7.

Академска слобода је основни услов и обележје наставног, научног и уметничког рада на Универзитету. Чланови академске заједнице у свом професионалном раду треба да буду вођени идејом слободе у научном и уметничком стваралаштву у духу поштеност, објективног и одговорног трагања за истином, стицањем и дистрибуцијом знања.

Члан 8.

Чланови академске заједнице слободни су у испитивању и критичком односу према научним, уметничким и друштвеним вредностима.

Члан 9.

Дужност Универзитета је да заштити све чланове академске заједнице од сваког облика ограничавања или ускраћивања права на академску слободу. Универзитет треба да подстиче слободу мишљења и изражавања мишљења као основну вредност у свим облицима своје делатности.

Аутономија наставног, научног и уметничког рада

Члан 10.

Чланови академске заједнице имају право на:

- 1) аутономно деловање на Универзитету, у границама свога професионалног статуса на Универзитету и у складу са циљевима Универзитета;
- 2) несметан професионални развој и усавршавање у складу с личним плановима и могућностима, у мери у којој се не нарушава исто право другој особи. Универзитет је дужан да осигура услове за остваривање овог права.

Члан 11.

Чланови академске заједнице имају моралну дужност да се:

- 1) према другим члановима заједнице и према Универзитету у целини понашају на поштен, одговоран и непристрасан начин;
- 2) придржавају добрих универзитетских обичаја и принципа изврсности у свим подручјима своје делатности ради остваривања заједничког добра Универзитетске заједнице у целини.

Достојанство, једнакост и праведност – Академска равноправност

Члан 12.

- 1) Чланови универзитетске заједнице морају бити поштовани као личности с правом на достојанство и морални интегритет, као и с правом на приватност.
- 2) Чланови универзитетске заједнице дужни су да се понашају према принципима једнакости и праведности. У моралном погледу недопустив је сваки облик искоришћавања, узнемиравања, злостављања и дискриминације у универзитетској заједници.
- 3) Нико од чланова универзитетске и академске заједнице не сме злоупотребљавати свој положај и ауторитет, не сме личне интересе претпостављати објективном просуђивању, нити их стављати испред морално прихватљивог и професионалног обављања радних обавеза.
- 4) Свим члановима универзитетске заједнице треба осигурати једнаке услове развоја интелектуалних способности и вештина, остваривања професионалних обавеза, као и напредовања.

- 5) Искључиви критеријуми вредновања и напредовања морају бити стручност, способност и професионалне заслуге, оспособљеност и резултати у обављању одређене врсте делатности, послова и задатака.
- 6) Сваком члану своје заједнице Универзитет је дужан да осигура уживање свих људских права која се остварују у универзитетској заједници.
- 7) Чланови универзитетске заједнице не смеју бити подложни предрасудама, које могу довести до необјективности или било ког облика дискриминације према етничкој, националној и религијској припадности, језику, раси, полу, полној оријентацији, политичком опредељењу и здравственом стању, телесном изгледу и инвалидности и другим индивидуалним разликама.

Принцип професионалности – Академско понашање

Члан 13.

- 1) Чланови академске заједнице дужни су да професионално и савесно, поштујући моралне стандарде објективности, разборитости и толерантности, испуњавају своје обавезе према колегама, студентима и другима у професионалној комуникацији на Универзитету.
- 2) То подразумева и објективност и толеранцију у дијалогу са туђим ставовима и мишљењима, те непристрасност у оцени рада и резултата других особа.
- 3) Критеријум стручности, изврсности и стручног усавршавања обавезујући је у моралном смислу за све чланове академске заједнице.
- 4) Од чланова академске заједнице очекује се сарадња у професионалним односима, као и деловање у духу заједничких циљева на Универзитету.
- 5) Вербална и невербална комуникација чланова академске заједнице треба да буде у складу с њиховим задацима и улогом у заједници.
- 6) Њихова обавеза је да када сазнају за њих, јавно осуде негативне појаве, посебно непрофесионалност, неодговорност и све друге облике неморала.
- 7) Деловање чланова универзитетске заједнице је у духу остваривања заједничких циљева.
- 8) Учешће чланова академске заједнице у делатностима изван Универзитета не сме бити у сукобу с њиховим обавезама на Универзитету, нити им штетити.
- 9) Чланови академске заједнице у тим делатностима дужни су да чувају углед и достојанство Универзитета.

Морално неприхватљива понашања – Академски интегритет

Члан 14.

- 1) Морално је недопустива непосредна и посредна дискриминација на Универзитету заснована на националној, етничкој, расној, полној и религијској припадности, као и дискриминација на основу политичког опредељења, здравственог стања, порекла, телесног изгледа, избора животног стила, трудноће, породичног и брачног статуса, година и инвалидности.
- 2) Морално је неприхватљив сваки облик узнемиравања између чланова универзитетске заједнице. Таквим се понашањем сматра вербални, невербални или физички чин или више поновљених чинова понижавања, вређања или застрашивања, којима се нека особа омета у обављању радних задатака или студентских обавеза.
- 3) Недопустив је у моралном смислу сваки облик сексуалног узнемиравања, путем упућивања вербалних и физичких предлога сексуалне природе другој особи, физичко напаствовање, наглашено

истицање алузија на секс, исмејавање сексуалне оријентације, као и захтевање сексуалних услуга у замену за уступке с позиције ауторитета и положаја у универзитетској заједници.

4) Недопустиво је да се вербално и личним примером у просторијама Универзитета пропагира конзумација материја штетних по здравље – дувана, алкохола и дрога.

5) Морално је неприхватљива свака злоупотреба интелектуалне својине и научних достигнућа.

Академска универзалност и отвореност

Члан 15.

1) Универзитетска академска заједница има моралне обавезе према свим људима, у ширем друштвеном контексту, као што су поштовање универзалних људских права и слобода, у првом реду права на живот, приватност, интегритет и достојанство личности.

2) Универзитет је у обавези да обезбеди транспарентност у припреми, доношењу и примени прописа и укупном деловању Универзитета, као једну од његових темељних вредности.

3) Обавеза је свих чланова универзитетске заједнице који својим положајем на Универзитету располажу подацима са статусом поверљивости да штите тајност таквих података.

(Б) МОРАЛНИ СТАНДАРДИ У НАСТАВНОЈ, НАУЧНОЈ И УМЕТНИЧКОЈ ДЕЛАТНОСТИ – ОДНОС ПРЕМА ПРОФЕСИЈИ

Одговорност према професији

Члан 16.

1) Чланови академске заједнице обавезни су да теже постизању и преношењу најновијих сазнања у својим дисциплинама, да омогуће студентима делотворно постизање циљева наставних програма, да свим студентима омогуће једнаке услове партиципације у наставним садржајима.

2) Дужност чланова академске заједнице је да следе принципе академске слободе, аутономије наставног, научног и уметничког рада, као и професионалности.

3) У образовном процесу чланови академске заједнице имају дужност да примењују савремена сазнања и процедуре, да би на оптималан начин испуњавали циљеве својих наставних предмета.

Члан 17.

1) Чланови академске заједнице обавезни су да прате и унапређују научно-стручна знања и вештине, као и да се придржавају принципа професионалне етике и у научноистраживачком раду.

2) При проналажењу оптималних решења воде се расправе на бази аргумената и критичке толеранције.

3) У научним истраживањима морално је недопустиво свако непоштовање утврђених стандарда чињењем или пропуштањем да се адекватно и правовремено делује, измишљање резултата, фалсификација, плагирање и измишљање препорука.

- Под појмом „измишљање резултата” мисли се на фабрикацију резултата који не одговарају истраживању или на основу истраживања која нису ни обављена.
- „Фалсификација” (кривотворење) је непоштено и тенденциозно тумачење резултата научног истраживања.
- „Плагирање” је преписивање из туђих радова, књига и истраживања без навођења изворних аутора којим се незаконито и неморално присваја туђа духовна својина и туђ истраживачки рад.
- „Измишљање препорука” је лажно представљање академских постигнућа.

Члан 18.

- 1) Морално су неприхватљива понашања у научно-истраживачком процесу скопчана са неразборитим излагањем ризику од физичких и психичких повреда људи, повреда животиња и угрожавања околине.
- 2) Посебно треба штитити права деце и малолетника.
- 3) У научним истраживањима и уметничком раду мора важити принцип свесног пристанка и обавештености учесника, као и принцип заштите њихових права и достојанства.
- 4) У научним експериментима са животињама се мора поступати према етичким и стручним стандардима.

Члан 19.

Морална је обавеза чланова универзитетске заједнице да најстриктније избегавају сваки облик корупције, односно не смеју се тражити дарови, подстицати даровање, ни примати дарови за себе или другу особу, за које се може претпоставити да ће посредно или непосредно утицати на њих у извршавању обавеза и поштовању професионалних права и дужности.

Одговорност према студентима

Члан 20.

- 1) Морална је дужност наставника и сарадника на Универзитету да доприносе интелектуалном развоју студената у настави поштовањем принципа изврсноности како у научно-истраживачком, тако и у наставном раду.
- 2) Наставници су дужни да студентима обезбеде објективно, транспарентно, јавно, праведно и праводобно вредновање њиховог рада.

Члан 21.

- 1) Односи између наставника и студената морају следити принцип добронамерности, тј. узајамност поверења и уважавања (бона фиде).
- 2) Наставници имају моралну дужност да поштују достојанство личности студената и штите њихова права и академске слободе.
- 3) Морално је препоручљиво да наставници узимају у обзир мишљење студената о својој наставној компетенцији ради побољшања квалитета наставе.

Члан 22.

Морално је неприхватљив било који облик увредљивог и потцењивачког односа, понижавања, искоришћавања, дискриминисања, злоупотребљавања и уцењивања студената од стране наставника и сарадника или било којег члана универзитетске заједнице.

Одговорност према колегама

Члан 23.

- 1) Односи између наставника, као и између наставника и сарадника морају се заснивати на колегијалности, узајамном уважавању, култури моралне комуникације и поштовању људског достојанства.
- 2) Колегијална расправа о научним и истраживачким проблемима мора се базирати на високом степену толерисања разлика у мишљењима, при чему се могу супротстављати само научни, стручни и професионални аргументи, који не смеју да изазивају непринципијелне спорове или нарушавају правила понашања.

3) Недопустиво је омаловажавање личности и рада других наставника и сарадника, као и примене неакадемске реторике у расправама пред студентима и другим члановима универзитетске заједнице.

Члан 24.

1) Морална обавеза наставника је да млађим колегама и сарадницима (у хијерархијском односу старијег према млађем) несебично пружају помоћ у научном и образовном раду, уз уважавање њихове личне и интелектуалне аутономности.

2) Морално је неприхватљиво наметање другима, како услова за напредовање који нису у складу са прописима, и вице верса, потписивање реферата за избор у звање мимо утврђених критеријума, због незамерања, пријатељства, противуслуге, стицања материјалне или неке друге користи.

Члан 25.

Морална обавеза млађих наставника и сарадника је да према наставницима исказују дужно поштовање личног и професионалног интегритета.

Одговорност према универзитетској заједници

Члан 26.

1) Сви чланови универзитетске заједнице треба да доприносе угледу и остваривању задатака Универзитета. Морају бринути о добру и интересима Универзитета у духу академских слобода и аутономије академског рада.

2) Обавеза је свих чланова универзитетске заједнице да чувају интегритет и поштују устројство Универзитета и матичне установе, уз слободу, право и обавезу да критикују и мењају њихова правила.

Члан 27.

У моралном погледу није прихватљиво:

1) ометање и непоштовање професионалних и моралних стандарда у свим сегментима универзитетског рада;

2) сваки облик деловања у супротности с професионалним критеријумима у сврху остваривања повлашћене позиције појединаца или група људи;

3) несавестан однос према имовини Универзитета и њена употреба у извануниверзитетске сврхе без одобрења;

4) представљање својих ставова као службених ради стицања користи.

Одговорност јавног наступања

Члан 28.

1) Универзитет има велику друштвену одговорност која укључује и право чланова универзитетске заједнице на јавно наступање и слободно изношење мисли и ставова, како наставника и сарадника, тако и студената.

2) У свим вануниверзитетским активностима и наступима у ширем друштвеном окружењу чланови академске заједнице морају да воде рачуна о томе да се нарушавање моралних норми одражава и на углед Универзитета и матичног факултета.

Члан 29.

Чланови универзитетске заједнице који су овлашћени да јавно наступају у име Универзитета јасно треба да истакну да излажу официјелне ставове и да то чине по етичким и професионалним стандардима.

Члан 30.

Једна од основних одговорности чланова академске заједнице представља њихова спремност да прихвате и личним примером промовишу етичке стандарде и принципе, нарочито оне који се односе на личност члана академске заједнице, што се огледа кроз непрестани рад на сопственом стручном, научном и/или уметничком усавршавању.

Члан 31.

Морално је неприхватљиво:

- 1) ауторско дописивање на радове, чињено из сервилности или утицаја на друге ауторе са позиције субординације или другог облика зависности и других побуда;
- 2) нетачно навођење и вредновање сопствених научних и/или уметничких радова у пријавама за избор у звање, у научном картону и другим јавним документима.

Одговорност студената

Члан 32.

- 1) Студенти су дужни да поштују достојанство личности својих наставника и сарадника и да се у академској заједници понашају као аутономне личности са свешћу да припадају академској заједници у којој је нужно поштовање добрих универзитетских обичаја.
- 2) Морално је неприхватљив сваки облик обмањивања и преваре од стране студената, нарочито применом савремених аудио-визуелних технологија.
- 3) Чланови академске заједнице не смеју омогућавати и толерисати преписивање, као и друге облике обмањивања и преваре студената код провере знања.

(В) ОДБОР ЗА ЕТИЧКА ПИТАЊА

Члан 33.

- 1) Сходно члану 80. Статута Универзитета Сенат именује Одбор за етичка питања који спроводи првостепени поступак у утврђивању повреда кодекса.
- 2) Начин именовања и разрешења чланова Одбора за етичка питања и првостепени поступак за утврђивање повреда Кодекса уређују се општим актом који доноси Сенат.

III – ПРЕЛАЗНЕ И ЗАВРШНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 34.

Факултети у саставу Универзитета могу допунити кодекс специфичним потребама своје високошколске установе, на начин да нове одредбе нису у супротности с овим Кодексом.

Члан 35.

- 1) Кодекс ступа на снагу 8 дана након што га усвоји Сенат.
- 2) Усвојени Кодекс објавити на веб сајту Универзитета.

РЕКТОР УНИВЕРЗИТЕТА

Проф. др Мирослав Весковић

На основу тачке 1. Основа за Кодекс о академском интегритету на високошколским установама у Републици Србији (Национални савет за високо образовање на седници одржаној 24. октобра 2016. године), члана 30. став 2. Кодекса о академском интегритету Универзитета у Новом Саду (број: 01-152/53 од 22.12.2016. године) и члана 126. став 4. Статутарне одлуке о организацији и раду Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици и члана 38. став 1. тачке 11. Статутарне одлуке о организацији и раду Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици као и на основу мишљења Наставно-научног већа Факултета, Савет Факултета на својој 9./2016-17 седници одржаној дана 29.03.2017. године доноси

КОДЕКС О АКАДЕМСКОМ ИНТЕГРИТЕТУ УЧИТЕЉСКОГ ФАКУЛТЕТА НА МАЂАРСКОМ НАСТАВНОМ ЈЕЗИКУ

Кодекс о академском интегритету и његова функција

Члан 1.

Кодексом о академском интегритету Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици (у даљем тексту: Кодекс) на Учитељском факултету на мађарском наставном језику у Суботици (у даљем тексту: Факултет) штити се и чува достојанство професије, унапређивање моралних вредности, заштита вредности знања и подизање свести о одговорности чланова академске заједнице.

Академска заједница

Члан 2.

Члановима академске заједнице у смислу овог Кодекса сматрају се: наставно и научно особље, студенти и ваннаставно особље.

Кодекс се примењује и на лица која нису чланови академске заједнице, али учествују у раду високошколске установе.

Обавезност поштовања Кодекса

Члан 3.

Чланови академске заједнице дужни су да се у професионалном деловању придржавају правила Кодекса.

Уколико у јавном деловању иступају као чланови академске заједнице, а не као приватна лица, правила Кодекса ће се примењивати и на јавно деловање.

Друге врсте одговорности

Члан 4.

Поступцима, који су прописани Кодексом, штите се вредности које су њиме прописане.

Утврђивање одговорности за повреду Кодекса не представља замену за грађанску, кривичну, управну, дисциплинску и другу одговорност, као ни друге облике одговорности који су прописани законом и општим актима Факултета и Универзитета у Новом Саду (у даљем тексту: Универзитет).

Односи међу члановима академске заједнице

Члан 5.

Чланови академске заједнице обавезни су да одржавају и негују односе сарадње, која мора бити заснована на међусобном уважавању, поштовању и разумевању. Сви чланови академске заједнице дужни су да у свом деловању воде рачуна о интересима академске заједнице у целини.

Обавеза вођења рачуна о интересима академске заједнице, Факултета и Универзитета представља дужност чланова академске заједнице да негују и развијају дух академских слобода, аргументовану расправу, критички став, толеранцију, као и друге вредности које су на добробит целој академској заједници, Факултету и Универзитету.

У односу према колегама, запосленима на Факултету и Универзитету, као и према колегама у другим установама академске заједнице, чланови академске заједнице дужни су да своје обавезе и односе извршавају на начелима одговорности, савесности, професионалности, објективности, непристрасности и међусобног уважавања.

Поштовање академске честитости

Члан 6.

Чланови академске заједнице, који се баве научним и наставним радом, морају поштовати академску честитост, која се заснива на самосталном академском и научном раду, спровођењу оригиналних научних истраживања, представљању властитих резултата рада, као и у строгом поштовању и понашању у складу са ауторским правима других.

Дужности наставника и научног особља

Члан 7.

Дужности наставника и научног особља су:

- да поштују и примењују циљеве образовања, стратегије и стандарде које су установили Факултет и Универзитет;
- да предмет који предају и његов садржај буду репрезентативни, релевантни, тачни и прецизни;
- да се старају и теже да у оквиру своје научне, односно стручне области и предмета које изводе на студијама, постижу и преносе квалитетна научна сазнања;
- да, поштујући начело једнакости, пруже свим студентима исте могућности за стицање знања;
- да вредновање рада и активности студента буде отворено, праведно, објективно и благовремено;
- да проверу писаних радова студената обављају савесно и да обрате пажњу на то да ли радови садрже неки од облика неакадемског понашања попут: плагирања, лажног ауторства, измишљања и кривотворења резултата или аутоплагирања, и
- да испите изводе јавно и транспарентно, а оцењују поштујући начело објективности.

Рад са испитаницима

Члан 8.

У случају да се ради о научноистраживачком раду са испитаницима, истраживач је дужан:

- да предузме разумне кораке да се спречи или отклони свака предвидива штета или неугодност које истраживање може произвести код испитаника;
- да тражи сагласност матичне, или надлежне етичке комисије пре отпочињања следећих врста истраживања:
 - а) истраживање са осетљивим особама/групама,
 - б) истраживање које захтева прикупљање података о испитаницима, када се подаци прибављају и од трећих лица која нису непосредна циљна група истраживања,
 - в) истраживање у коме испитаници учествују без властитог знања или сагласности на почетку истраживања,
 - г) истраживање о осетљивим темама,
 - д) истраживање које захтева инвазивне или потенцијално опасне процедуре било које врсте,
 - ђ) истраживање које може да изазове психолошки дистрес, анксиозност, нелагоду или да доведе до штете, негативних последица или нарушавања његовог физичког или психичког интегритета,
 - е) истраживање које подразумева узроковање телесних течности или ткива испитаника, ж) истраживање у коме није могуће заштитити идентитет учесника,

- з) истраживање које због методолошких разлога захтева да се пажња испитаника привремено скрене са правог предмета истраживања.

Када су испитаници правно и пословно способна лица, истраживач је дужан да обезбеди њихову валидну сагласност која потврђује да је испитаник разумео сврху истраживања, захтеве ситуације током истраживања и изричит пристанак на све радње предоченог истраживања.

Када су испитаници лица која немају пословну способност, истраживач је дужан да обезбеди валидну сагласност родитеља, односно старатеља.

Забрана коришћења недозвољених средстава и поступака

Члан 9.

Забрањено је подстицање на коришћење, помагање или толерисање употребе недозвољених техничких и других средстава и поступака приликом испуњавања предиспитних обавеза или полагања испита.

Забрана постављања додатних и неетичких услова

Члан 10.

Није дозвољено постављање захтева за приступање испиту, који нису садржани у елементима студијског програма.

Посебно је забрањено наметање услова који би представљали остваривање личне материјалне или друге користи.

Гаранције оригиналности (изворности) и тачности

Члан 11.

Чланови академске заједнице лично гарантују изворност радова које објављују, тачност у приказивању и навођењу информација, као и тачност о пореклу идеја и навода који су коришћени у раду.

Врсте неакадемског понашања и њихова забрана

Члан 12.

Приликом обављања научноистраживачког и стручног рада, забрањено је плагирање, лажно ауторство, измишљање или кривотворење резултата и аутоплагирање.

Поменуте забране се односе на семинарске, дипломске, завршне, мастер и специјалистичке радове, као и на магистарски рад, докторску дисертацију, рад у часопису, уџбеник, монографију, поглавље у зборницима и другим писаним радовима наставног и научног особља, односно студената.

Плагирање

Члан 13.

Плагирање је представљање и приказивање туђих идеја или туђег рада као свог, у целини или деловима, а без навођења изворног ауторства или изворника.

Плагирањем се сматра и противзаконито присвајање туђих интелектуалних творевина и научних резултата, те њихово приказивање као властито.

Облици плагирања

Члан 14.

Облици плагирања су:

- дословно преузимање и копирање, из електронских, штампаних или рукописних извора текста другог аутора или текста приређеног од стране професионалне агенције или другог физичког или правног лица, за потребе аутора или трећих лица – са српског или страног језика, у деловима, независно од његовог обима, или у целости – без навођења имена аутора и извора

из којег је текст преузет као и без јасног обележавања преузетог дела;

- препричавање или сажимање текста другог аутора као и текста приређеног од стране професионалне агенције или другог физичког или правног лица, за потребе аутора или трећих лица – са српског или страног језика, у деловима, независно од његовог обима, или у целости – без навођења имена аутора и извора из којег је текст преузет као и без јасног обележавања препричаног дела. Аутор је дужан да се стекне јасан и недвосмислен утисак да сажети или препричани делови нису његова идеја тако што ће навести референцу, односно извор;
- непрецизно цитирање, које није по правилима цитирања прихваћеним у предметној научној или стручној области, односно по правилима цитирања у предметним часописима или по правилима издавача;
- представљање идеја других аутора као својих.

Забрањено је изостављање одговарајућег навођења имена аутора, односно извора из кога је текст преузет.

Лажно ауторство

Члан 15.

Лажно ауторство је навођење лица које није учествовало у изради рада као аутора.

Морају се адекватно наводити сва и само она лица која су учествовала у процесу настајања научног, тј. стручног рада, и која су допринели раду.

Забрањен је однос између лица укључених у израду рада, који се изражава кроз неетичко искоришћавање студентског рада и активности, пропуштању да се наведе примљена помоћ или пропуштању да се примене правила о групном раду на пројектима.

Измишљање и кривотворење резултата

Члан 16.

Измишљање и кривотворење резултата је деловање којим се манипулише предметом, опремом или процесом истраживања са циљем да резултати научног истраживања буду намерно подешени или протумачени у циљу потврђивања полазне хипотезе.

Посебан облик измишљања и кривотворења резултата је несавесно и неодговорно приказивање чињеница у извештајима о наставном, научноистраживачком и стручном раду.

Аутоплагирање

Члан 17.

Аутоплагирање је поновно објављивање у деловима или целини, раније објављеног или у другу сврху искоришћеног властитог рада, као новог и оригиналног, при чему се изоставља навођење да је у питању већ објављен или за другу сврху искоришћен рад.

Облици других недозвољених активности

Члан 18.

Забрањено је измишљање или преправљање препорука и лажно представљање академских достигнућа.

Забрањено је примање поклона или услуга, за себе или друга лица, уколико постоји оправдана сумња да ће тиме бити извршен утицај на објективност или испуњавање обавеза члана академске заједнице.

Сузбијање корупције

Члан 19.

Обавезно је сузбијање сваког покушаја корупције у високошколској установи као и пријављивање таквог случаја у складу са законом.

Забрана злоупотребе Кодекса

Члан 20.

Забрањено је неосновано пријављивање за плагијат, лажно ауторство, измишљање и кривотворење резултата, аутоплагирање, нетачност препорука и корупција.

Начин обављања професионалних обавеза и академских дужности

Члан 21.

Чланови академске заједнице дужни су да властите професионалне обавезе и академске дужности обављају непристрасно у складу са законом и Кодексом.

Не сме се користити властити положај за стицање било каквих користи или погодности за себе или повезано лице, нити деловати против интереса високог образовања у целини.

Забрана злоупотребе односа према другим члановима академске заједнице

Члан 22.

Чланови академске заједнице не смеју стварати неетичке интересне односе према лицима која би могла да утичу на њихову непристрасност, а у случају да такав однос постоји дужни су да га отклоне.

Забрањене су и ситуације и односи који би за последицу могли да имају кршење објективности и непристрасности, нарочито између чланова заједнице који су у узајамном хијерархијском односу, као и односу који укључује оцењивање туђег рада и достигнућа, или одлучивање о статусу лица која су хијерархијски подређена, о њиховом професионалном напредовању, погодностима, награђивању или кажњавању.

Ванакадемске делатности

Члан 23.

Забрањено је обављање било каквог ванакадемског посла или делатности који су у супротности са професионалним обавезама члана академске заједнице, или утичу на њихов интегритет и објективност у обављању академских дужности.

Овом забраном не могу бити обухваћене активности које произлазе из Уставом гарантованих људских и мањинских слобода и права.

Сукоб интереса

Члан 24.

Чланови академске заједнице дужни су да се старају да не дођу у сукоб интереса.

Сукоб интереса постоји у случају да приватни интерес члана академске заједнице, односно приватни интерес са њим повезаног лица утиче или може утицати на законито и непристрасно обављање професионалних обавеза и академских дужности.

Приватни интерес

Члан 25.

Приватни интерес је било који облик користи или погодности за члана академске заједнице или са њим повезаног лица, који се прибављају обављањем професионалних обавеза и академских дужности на високошколској установи или у академској заједници.

Приватним интересом такође се сматрају радње и активности, које проистичу из обављања професионалних обавеза и академских дужности, а којима се повезана лица стављају у повлашћен положај.

Повезана лица

Члан 26.

Повезаним лицима се сматрају особе које су са чланом академске заједнице:

- у браку или ванбрачној заједници;
- у крвном сродству у правој линији, односно у побочној линији закључно са другим степеном сродства;
- у тазбинском сродству закључно са другим степеном сродства;
- у односу заснованом на усвојењу;
- у односу кумства;
- у односу блиског пријатељства или интимне везе;
- у било којој другој врсти односа која се може сматрати основом интересног повезивања са чланом академске заједнице.

Оцена успешности

Члан 27.

Сваки члан академске заједнице подложен је оцени успешности професионалних обавеза и професионалне компетенције.

Оцена успешности мора бити утемељена на унапред утврђеним и транспарентним критеријумима, који се заснивају на објективности и непристрасности.

Оцењивање резултата рада других чланова академске заједнице

Члан 28.

Члан академске заједнице дужан је да објективно и непристрасно процењује постојање и испуњеност услова за професионално напредовање других чланова заједнице.

Процена се мора заснивати искључиво на критеријумима који су релевантни за обављање професионалних обавеза, као и на показаној стручности, таленту и резултатима професионалног рада, те засновани на закону, подзаконским актима и одговарајућим општим актима високошколске установе.

Забрана дискриминације

Члан 29.

Забрањен је сваки облик дискриминације приликом вредновања испуњености услова за професионално напредовање, као и у спровођењу поступка напредовања.

Сви чланови имају једнаке услове за напредовање искључиво на основу процене испуњености професионалних обавеза и академских дужности.

Примена Кодекса

Члан 30.

У поступку утврђивања неакадемског понашања, овај Кодекс се примењује на испитивање постојања плагирања, лажног ауторства, измишљања или кривотворења резултата или аутоплагирања.

За друге повреде Кодекса или академског понашања изричу се мере прописане општим актом високошколске установе.

Високошколска установа је дужна да у року од 60 дана од дана ступања на снагу овог Кодекса донесе општи акт из овог члана.

Органи који учествују у поступку

Члан 31.

Органи који учествују у поступку утврђивања повреде академског понашања су:

- Етичка комисија Факултета као првостепени орган који се бира на мандатни период од три године;
- Наставно-научно веће Факултета;
- Стручна комисија коју на предлог етичке комисије, образује Наставно-научно веће Факултета ради утврђивање чињеничног стања и давања предлога за поступање другим органима у поступку, за период до окончања поступка због кога је формирана;
- Декан Факултета, који је дужан да се стара о спровођењу поступка утврђивања повреде академског понашања у роковима предвиђеним овим Кодексом и другим општим актима;
- Етичка комисија универзитета као другостепени орган, која се бира на мандатни период од три године.

Сви учесници у поступку утврђивања повреде академског понашања обавезни су да поштују стандарде прописане овим Кодексом, а у случају њихове повреде или прекорачења подлежу мерама прописаним Кодексом.

Субјекти који могу поднети захтев за покретање поступка

Члан 32.

Захтев за утврђивање повреде академског понашања (у даљем тексту: захтев) могу поднети:

- запослени на високошколској установи;
- студенти;
- друга физичка лица (у даљем тексту акузатори);
- органи и тела високошколских установа и научноистраживачких организација.

Елементи захтева за покретање поступка

Члан 33.

Обавезни елементи захтева су:

- докази за постојање повреде академског понашања (неакадемског понашања);
- образложење захтева;
- лични подаци и потпис подносиоца захтева.

Уколико подносилац захтева затражи, његови лични подаци морају бити третирани као поверљиви.

Подношење захтева

Члан 34.

Захтев се подноси Етичкој комисији Факултета, као првостепеном органу, ако је лице, против кога се подноси захтев, запослено или било запослено, завршило основне, мастер или докторске студије, односно одбранило рад на Факултету.

Поступак у случају коауторства

Члан 35.

У случају коауторства наставно-научних радника из две или више установа, поступак ће се спровести у високошколској установи, која остварује највећи удео у средствима финансирања пројекта, а ако рад није резултат пројекта, у установи коју, по хитном поступку одреди Ректорски савет КОНУС-а, односно КАССС-а.

Покретање првостепеног поступка

Члан 36.

Када утврди да је Захтев уредан и садржи све прописане елементе, Етичка комисија Факултета је дужна да у року од осам дана од дана његовог пријема, достави захтев лицу против кога је поступак покренут.

Лице против кога је поступак покренут, у року од 15 дана може доставити писмено изјашњење о наводима захтева.

Сматра се да је достављање извршено и када је учињено путем електронске поште.

Уколико Етичка комисија Факултета закључи да лице против кога је поступак покренут, избегава да прими захтев, односно ако се о њему у прописаном року писмено не изјасни, може донети закључак, у року не краћем од 25 и не дужем од 30 дана од дана подношења захтева, да постоји основана сумња на постојање неакадемског понашања.

Одбијање захтева

Члан 37.

Етичка комисија Факултета ће захтев одбити када утврди да је сумња у постојање повреде академског понашања неоснована.

Приликом одбијања захтева Етичка комисија Факултета је дужна да размотри и утврди да ли пријава садржи елементе лажне или шиканирајуће пријаве и да у случају њиховог постојања покрене поступак за утврђивање одговорности подносиоца захтева.

Захтев за образовање стручне комисије

Члан 38.

Када Етичка комисија Факултета утврди постојање основане сумње да је учињена повреда академског понашања, она ће у року од осам дана од пријема писаног изјашњења лица против кога је поднета пријава, односно осам дана од дана доношења закључка о недостављању (изостанку) писаног изјашњења, доставити захтев Наставно-научном већу Факултета да образује стручну комисију.

Етичка комисија Факултета је дужна да о покренутом поступку, без одлагања, писмено обавести надлежни орган Универзитета.

Надлежни орган Универзитета у сваком тренутку може затражити извештај о току поступка који се води у матичној установи.

Састав стручне комисије

Члан 39.

Стручна комисија се састоји од:

- два члана из одговарајуће или блиске научне области које именује Наставно-научно веће Факултета;
- једног члана кога именује Универзитет у складу са својим општим актом, а који није запослен на Факултету;
- једног члана кога именује Национални савет за високо образовање, а који није запослен на Факултету.

Поступак формирања стручне комисије

Члан 40.

На првој наредној седници, Наставно-научно веће Факултета отпочиње формирање стручне комисије одлуком о формирању комисије и именовањем два члана.

Истовремено, на истој седници, Наставно-научно веће Факултета упућује писмене захтеве надлежном органу Универзитета и Националном савету за високо образовање да именују по једног

члана стручне комисије.

Универзитет и Национални савет за високо образовање дужни су да у року од 30 дана од пријема захтева Факултета, именују по једног члана стручне комисије.

Комисија је формирана протеком два дана након именовања последњег спољног члана комисије.

Декан Факултета је дужан да одмах након истека рока из става 3 овог члана, донесе решење о образовању и саставу стручне комисије и ово решење достави члановима.

Решење о саставу стручне комисије се доставља и институцијама које су именовале спољне чланове.

Начин одлучивања стручне комисије

Члан 41.

Комисија ради у пуном саставу и одлучује већином гласова од укупног броја чланова.

Члан комисије се не сме налазити у сукобу интереса из члана 24. овог Кодекса.

Лица која не могу бити чланови комисије

Члан 42.

Као чланови стручне комисије не могу бити именована лица која су као наставници или истраживачи претходно написали позитивну рецензију рада, ментор и чланови комисије за оцену и комисије за одбрану рада, потписници извештаја, као ни акузатор.

Методи и начин рада стручне комисије

Члан 43.

Стручна комисија испитује и обавља процену оригиналности:

- непосредним упоређивањем;
- узимањем у обзир резултата софтверске анализе;
- коришћењем других метода и стандарда који су сходни, адекватни и подобни научноистраживачкој области у којој је рађен испитивани рад или дело;
- прибављањем мишљења ментора, чланова комисије за оцену и комисије за одбрану, рецензента, одговарајућег стручног органа високошколске научне установе;
- прибављањем мишљења других стручних лица и тела, чије је деловање везано за Универзитет и његову делатност.

Доношење стручног мишљења

Члан 44.

Стручна комисија у року од 60 дана од дана свог образовања мора већином гласова донети образложено стручно мишљење и доставити га првостепеној етичкој комисији.

Рок из става 1. овог члана може изузетно бити продужен на образложени предлог комисије за додатних 30 дана.

У периоду од 15. јула до 20. августа рокови мирују.

У свакој фази поступка, стручна комисија може декану Факултета да упутити предлог за суспензију лица против кога је поступак покренут. Суспензија може трајати најдуже до окончања тог поступка.

Извештај првостепене етичке комисије

Члан 45.

На основу мишљења стручне комисије и писаног изјашњења лица против кога је покренут поступак, Етичка комисија Факултета ће у року од 15 дана од дана достављања мишљења стручне

комисије, сачинити Извештај са мишљењем и доставити га декану Факултета.

Поред Извештаја са мишљењем, Етичка комисија Факултета може декану Факултета предложити уз образложење меру суспензије против лица о чијем се неакадемском поступању одлучује.

Одговорност других лицима обухваћених поступком

Члан 46.

Приликом утврђивања постојања повреде академског понашања, првостепена етичка комисија у оквиру Извештаја може предложити изрицање мера за повреду Кодекса ментору, рецензентима и члановима комисије за писање извештаја о наставном и научноистраживачком раду.

Малициозна пријава

Члан 47.

Уколико Етичка комисија Факултета утврди да не постоји повреда Кодекса и академског понашања и да се, истовремено, пријава претежно заснива на неистинитим наводима или да садржи шиканирајуће елементе, покренуће се поступак утврђивања одговорности подносиоца захтева.

Доношење првостепене одлуке и изрицање мере

Члан 48.

Извештај Етичке комисије Факултета, декан Факултета доставља Наставно-научном већу на одлучивање.

Наставно-научно веће Факултета доноси одлуку по Извештају на првој наредној седници, већином гласова од укупног броја чланова.

На основу одлуке Наставно-научног већа Факултета којом је утврђена повреда академског понашања, декан Факултета у року од 15 дана изриче меру за повреду Кодекса.

Не сматрају се повредом академског интегритета радње проистекле из грешке иза које стоје часне намере, а која је довела до занемарљивог обима плагијата односно аутоплагијата.

Постојање грешке иза које стоје часне намере и занемарљивог обима плагијата, односно аутоплагијата, мора бити образложено у Извештају Етичке комисије Факултета.

Мере због повреде Кодекса

Члан 49.

За повреду Кодекса могу се изрећи мере за утврђено неакадемско понашање у виду плагирања, лажног ауторства, измишљања или кривотворења резултата и аутоплагирања, односно мере за утврђене мање повреде или немаран однос према обавези коректног академског понашања.

Мере за плагирање, лажно ауторство, измишљање или кривотворење резултата и аутоплагирање

Члан 50.

Мере које се могу изрећи за неакадемско понашање плагирања, лажног ауторства, измишљања или кривотворења резултата, односно аутоплагирања су:

1. оглашавање дипломе о стеченом научном звању доктора наука ништавном у случају коначне одлуке којом је утврђено да докторска дисертација није резултат оригиналног научног рада. Даном оглашавања ништавности дипломе из става 1 тачке 1 овог члана престају права и обавезе проистекле по основу стицања поништене дипломе. Истоветан поступак се примењује на магистарску тезу, мастер, специјалистички или дипломски рад.
2. одузимање наставничког односно сарадничког звања у случају да се сазнају нове чињенице, односно појаве докази из којих недвосмислено произлази да у тренутку избора у звање кандидат није испуњавао законом прописане услове, односно, ако се утврди да радови на основу којих је кандидат изабран у звање јесу резултат неакадемског понашања.

Поступак из тачке 2 овог члана покреће декан Факултета и спроводи се по поступку предвиђеном за стицање звања.

Објављивање и дејство коначне одлуке

Члан 51.

Коначна одлука о изреченој мери за повреду академског понашања, објављује се на седници Наставно-научног већа и Савета Факултета и на седници стручног органа Универзитета, у чијем је саставу Факултет, као и на интернет страницама Факултета и Универзитета.

Мере за мање повреде или немаран однос

Члан 52.

Мере које се могу изрећи за мање повреде или немаран однос према обавези коректног академског понашања су:

- опомена;
- јавна опомена, и
- јавна осуда.

Сразмерност мере и повреде

Члан 53.

Врста мере из претходног члана одређује се сразмерно тежини утврђене повреде, штете која је нанета угледу Факултета и Универзитета, активности које је учинилац предложио да ће предузети ради отклањања последица повреде Кодекса и процене да ће изречена мера довољно утицати на њега како не би поновио повреде Кодекса.

О врсти мере из претходног члана одлучује Наставно-научно веће Факултета, а одлука мора садржати образложење због чега се одређено понашање сматра мањом повредом или немарним односом, а не неакадемско понашање утврђено чланом 49 овог Кодекса.

Опомена

Члан 54.

Опомена за повреду Кодекса се изриче у форми писаног упозорења без објављивања и уноси се у евиденцију о изреченим мерама упозорења, али не чини саставни део досијеа члана академске заједнице.

Јавна опомена

Члан 55.

Јавна опомена за повреду Кодекса објављује се на седници Наставно-научног већа и Савета Факултета и уноси у досије члана академске заједнице.

Јавна осуда

Члан 56.

Јавна осуда због повреде Кодекса објављује се на седници Наставно-научног већа и Савета Факултета и стручног органа Универзитета, као и на интернет страницама Факултета и Универзитета и уноси се у досије члана академске заједнице.

Објављивање изречених мера

Члан 57.

Јавна опомена и јавна осуда, објављују се одмах по коначности одлуке којом су изречене.

Жалба на првостепену одлуку

Члан 58.

Лице против којег је изречена мера, као и подносилац захтева којим је отпочео поступак, могу у року од 15 дана од дана пријема одлуке поднети жалбу другостепеном органу за професионалну етику, који је установљен општим актом Универзитета.

Другостепени орган приликом разматрања навода жалбе, може затражити додатна објашњења свих учесника у поступку, као и других стручних лица, која се нису појављивала у првостепеном поступку.

Доношење другостепене одлуке

Члан 59.

У року од 60 дана од дана пријема жалбе, другостепени орган за професионалну етику доноси одлуку којом може потврдити или преиначити првостепену одлуку, или је поништити и вратити на поновно одлучивање.

У случају поништавања и враћања другостепени орган мора навести разлоге такве одлуке и упутити првостепени орган које радње или доказе мора поново извести.

Правно дејство другостепене одлуке

Члан 60.

Одлука другостепеног органа за професионалну етику је коначна и доставља се жалиоцу, Факултету и Националном савету за високо образовање.

Достављање коначне одлуке Националном савету за високо образовање

Члан 61.

Факултет је дужан да коначну одлуку којом се изриче мера за повреду Кодекса проследи Националном савету за високо образовање, у року од осам дана од дана коначности.

Обнова поступка

Члан 62.

У случају долажења до сазнања о постојању нових чињеница које су од значаја за доношење одлуке, а које нису биле познате док је вођен поступак за утврђивање повреде академског понашања, Етичка комисија Факултета може, по подношењу образложеног захтева или на сопствену иницијативу покренути обнову тог поступка.

Органи другостепеног поступка

Члан 63.

Органи другостепеног поступка су:

- етичка комисија Универзитета;
- другостепена стручна комисија;
- стручни орган – Сенат Универзитета.

У другостепеном поступку, у складу са одредбама Кодекса о академском интегритету Универзитета у Новом Саду и Правилника о поступку утврђивања повреде академског интегритета Универзитета, учествују у складу са утврђеним надлежностима Ректор универзитета и Стручна већа.

ПРЕЛАЗНЕ И ЗАВРШНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 64.

Факултет је дужан да у року од седам дана по доношењу, Кодекс достави Универзитету ради

утврђивања усклађености Кодекса са Основама.

Универзитет је дужан да мишљење о усклађености достави Националном савету за високо образовање у року од 60 дана од дана пријема Кодекса.

Члан 65.

Већ избрани првостепени етички одбор наставља са радом до истека мандата.

Члан 66.

Факултет ће у року од 60 дана од дана објављивања овог Кодекса донети Правилник о поступку утврђивања повреде академског интегритета на Учитељском факултета на мађарском наставном језику у Суботици или ће донети одлуку да на првостепени поступак примењује Правилник о поступку утврђивања повреде академског интегритета које је донео Универзитет.

Уколико Факултет одлучи да на првостепени поступак примењује Правилник о поступку утврђивања повреде академског интегритета које је донео Универзитет, о оваквој одлуци ће обавестити стручни орган Универзитета.

Члан 67.

У случају да Факултет закључи уговор са другим институцијама или правним односно физичким лицима, за обављање споредних делатности, које су од значаја за редовно функционисање Факултета, саставни део уговора о ангажовању мора бити и одредба да се овај Кодекс примењује и на лица са којима је такав уговор закључен.

Члан 68.

Овај Кодекс ступа на снагу осмог дана од дана објављивања на интернет страници и огласној табли Факултета.

Председник Савета Факултета:
Доц. др Јанош Шаму